

РАССМОТРЕНО
на заседании собрания
трудового коллектива
«25» августа 2017 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МКОУ СОШ №2
Локомотивного городского округа
за 2016-2017 учебный год

Содержание

1. Общие сведения об организации	3
2. Система управления МКОУ СОШ №2.....	4
3. Организация образовательной деятельности.....	5
4. Содержание образовательной деятельности.....	6
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников.....	10
6. Достижения обучающихся	12
7. Характеристика системы воспитания.....	14
8. Оценка востребованности выпускников	22
9. Кадровое обеспечение	22
10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	23
11. Материально-техническая база.....	23
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации,.....	24
подлежащей самообследованию	24
Общие выводы по итогам самообследования.....	27

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно по итогам учебного года администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Общие сведения об организации

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» является общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 Локомотивного городского округа (далее - школа).

Адрес юридический: 457390, Челябинская область, п.Локомотивный, ул.Ленина, 88.

Фактический: 457390, Челябинская область, п.Локомотивный, ул.Ленина, 88 (здание №1); ул.Школьная, 25 (здание №2)

Телефон: 8(35133) 5-60-25, **факс:** 8(35133) 5-67-55, **электронный адрес:** lokomotivny@rambler.ru

Сайт образовательного учреждения: <http://school-2-kartaly.ru>

Обособленные структурные подразделения (филиалы): нет

Учредитель ОУ: Администрация Локомотивного городского округа.

Год образования: 1965 г. (1965 г. - год постройки здания №2, 2000г. - год постройки здания №1).

ФИО руководителя: Хакимов Марат Абдуллович

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №11498 от 19 июня 2015
бессрочно

Реализуемые программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- программы дополнительного образования.

Деятельность образовательного учреждения регламентируют следующие локальные акты:

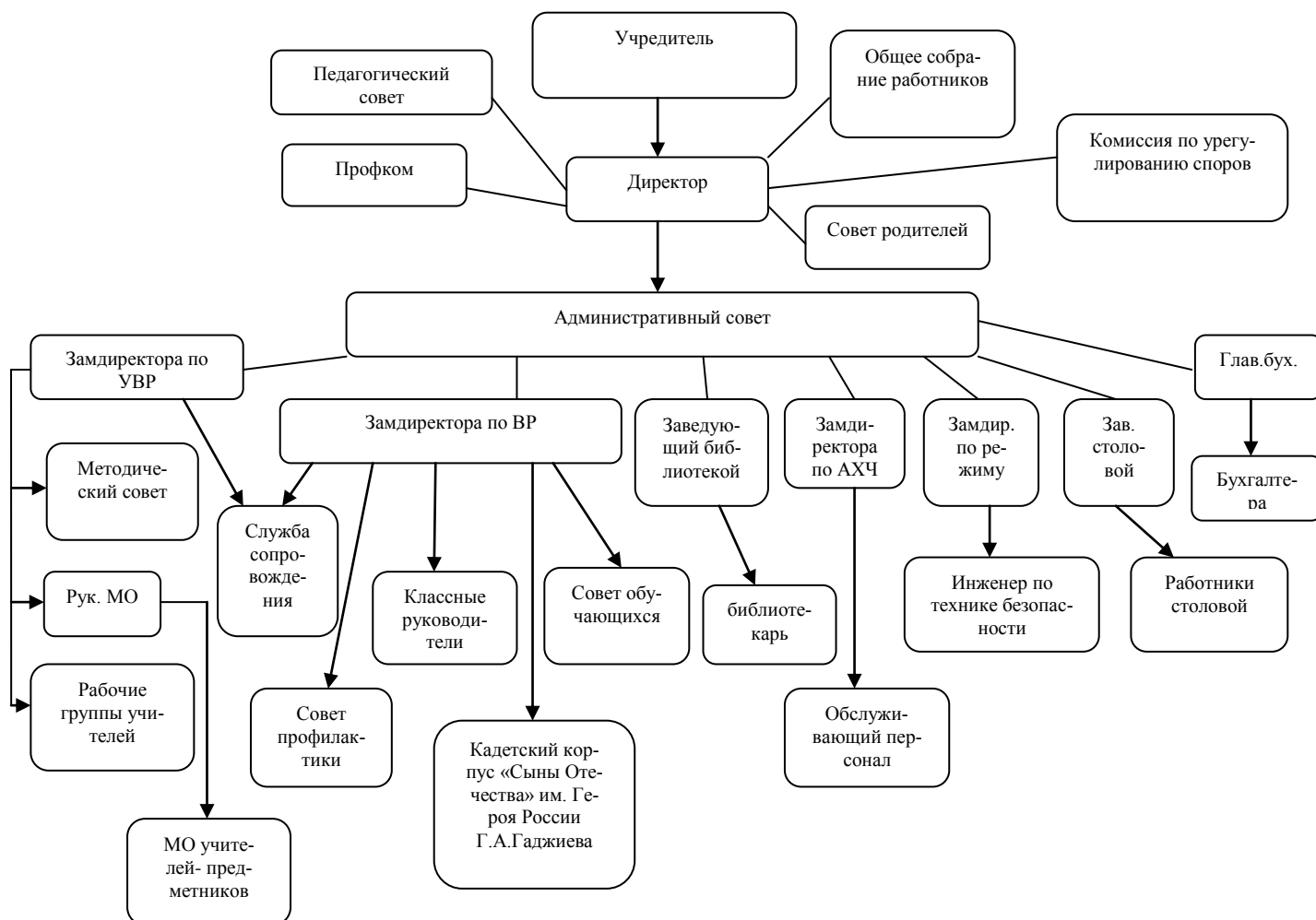
- Коллективный договор
- Положение об Общем собрании работников МКОУ СОШ № 2
- Положение о Методическом совете МКОУ СОШ № 2
- Положение о Совете родителей МКОУ СОШ №2
- Положение о Совете обучающихся МКОУ СОШ №2.
- Положение о методическом объединении учителей – предметников
- Положение о режиме работы школы
- Положение о педагогическом совете

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о режиме занятий
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся от
- Положение о порядке приема граждан в МКОУ СОШ №2
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов МКОУ СОШ №2
- Положение о школьном информационном сайте МКОУ СОШ №2

2. Система управления МКОУ СОШ №2

Управление МКОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор.

Управление и структура Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» Локомотивного городского округа



Собрание трудового коллектива – является высшим органом управления МКОУ СОШ №2, которое избирает представителей в Совет трудового коллектива (далее - СТК). К компетенции СТК относится решение следующих вопросов: принятие Устава МКОУ СОШ №2, внесение в него изменений и дополнений; принятие решений о создании Педагогического совета, Совета родителей и других органов самоуправления и разграничение их полномочий; утверждение основных направлений совершенствования и развития МКОУ СОШ №2 повышения качества и эффективности образовательной деятельности.

Педагогический Совет – является постоянно действующим органом управления МКОУ СОШ №2, который может привлекать к своей работе родителей, представителей общественности, обучающихся. К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов: принятие положений, регламентирующих образовательную деятельность; организация выполнения решений Собрания трудового коллектива, утверждение плана работы и программ МКОУ СОШ №2; принимает решения о допуске к экзаменам и переводе в следующий класс; поддержание творческих поисков и опытно-экспериментальной работы педагогов; обеспечение социальной защиты обучающихся и сотрудников школы.

Совет родителей МКОУ СОШ №2 – коллегиальный орган, который создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Административный Совет – коллегиальный орган, который создан с целью обеспечения стабильного функционирования школы. Совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательной деятельности, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы школы, взаимодействием с социальными партнерами.

Методический совет создан в целях координации методической работы в МКОУ СОШ №2. Методический совет координирует работу педагогического коллектива школы, направленную на повышение качества образования, развитие научно-методического обеспечения образовательной деятельности, инноваций, опытно-экспериментальной деятельности.

Профсоюзный комитет является гарантом соблюдения прав и обязанностей работников МКОУ СОШ №2.

3. Организация образовательной деятельности

3.1. Данные о контингенте обучающихся на начало 2016-2017 учебного года.

Класс	Общее кол-во классов	Общее кол-во учащихся	Средняя наполняемость классов
1-ые	4	113	28,3
2-ые	4	118	29,5
3-ые	4	116	29
4-ые	3	79	26,3
5-ые	4	110	27,5
6-ые	4	104	26
7-ые	3	69	23
8-ые	3	61	20,3
9-ые	3	66	22
10-ые	1	27	27
11-ые	1	29	29
Итого	34	892	26,2

3.2. Режим работы.

1-4 классы.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 учебные недели; во 2-4 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней для обучающихся 2-4 классов и 37 календарных дней для обучающихся 1 классов (для

обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы с 20.02.2017 г. по 26.02.2017 г.).

1-4 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут.

5 – 11 классы.

Продолжительность учебного года - 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

5 - 11 классы работают в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Занятия по выбору, групповые и индивидуальные консультации, элективные курсы, кружки, секции проводятся для обучающихся во 2 смену по расписанию.

3.3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество часов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

3.4. Формы получения образования:

Формы получения образования	Кол-во обучающихся, получающих образование в данной форме
Очная	892

4. Содержание образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ.

МКОУ СОШ №2 осуществляет общеобразовательную деятельность в соответствии с образовательными программами начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет), среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Содержание общего образования в школе в 7-11 классы определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС); в 1 – 6 классах - на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

1 - 4 классы (ФГОС)

ООП НОО МКОУ СОШ №2 определяет содержание образования и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа начального общего образования рассчитана на 4 года.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ СОШ №2 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования на основе ФГОС и с учетом реализуемых педагогических технологий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

В учебный план включены все предметные области, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

В 2015 - 2016 учебном году все обучающие начального общего образования обучались по программе «Школа России».

5 – 9 классы (ФГОС)

В 2015 году разработана Основная образовательная программа основного общего образования, которая рассчитана на 5 лет.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы учебных предметов;
- программу воспитания и социализации обучающихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы МКОУ СОШ №2.

5 - 9 класс (ФК ГОС)

Целью основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через разноаспектный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательной деятельности на протяжении обучения подростка в основной школе.

Задачи по подготовке выпускника основной школы определяются как создание условий для достижения уровня функциональной грамотности, что предполагает формирование готовности ученика к адаптации для жизнедеятельности в современном обществе, к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности: умение адаптироваться в условиях современного общества; наличие интереса к конкретной области знания, определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Учебный план определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Школьный учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство и учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части (инвариантной) и вариативной части (компонент образовательного учреждения). Инвариантная часть гарантирует овладение выпускниками МКОУ СОШ №2 стандарта и обеспечивает возможности продолжения образования. По предметам инвариантной части изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей включается в предметное содержание с выделением 10 - 15 % учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии с ОБУП. Вариативная часть учебного плана МКОУ СОШ №2 направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности ребёнка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей (законных представителей), удовлетворение образовательных потребностей обучающихся;
- подготовка к выбору предпрофильной направленности в основной школе.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для проведения занятий по выбору;

- для организации индивидуальных и групповых занятий.

10 – 11 классы (ФК ГОС)

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является расширение образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Задачами школы по подготовке выпускника уровня СОО является создание условий достижения обучающимся уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:

- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций);
- готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и обосновывать свою позицию, выводы;
- способность оценивать свой потенциал, границы собственной компетентности; освоение методов образовательной деятельности.

Учебная нагрузка в 10-11 классах распределена в соответствии с базисным учебным планом, не превышает 34 часа в неделю,

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения. Часы компонента образовательного учреждения используются:

- для проведения элективных курсов;
- для организации индивидуально-групповых занятий.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников

5.1 Успеваемость по школе за последние 3 года:

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2014-2015	100	99,4	98,2	99,2	64,5	29,0	35,0	42,8
2015-2016	100	98,4	100	99,3	62,9	39,3	39,6	42,6
2016-2017	100	64	98,9	100	64	29,4	30,5	40

5.2 Итоговая успеваемость обучающихся 9-х и 11-х классов:

Согласно Порядкам проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации было допущено:

- в 9-х классах 65 человек из 66 выпускников. Один обучающийся по заявлению родителей был оставлен на повторный курс обучения;
- в 11-х классах 29 выпускников.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ).

Средний балл (обязательные предметы):

предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
русский язык	23,6	24,8	26,3	24
математика	9,3	12,5	12,5	11

№ п/ п	Предмет	Кол-во уч-ся			На «2»			На «3»			На «4»			На «5»		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1	Математика	67	57	65	0	1	6	47	43	41	20	11	13	0	2	5
2	Обществознание	7	39	55	3	10	4	4	27	41	0	2	9	0	0	1
3	Информатика	1	3	10	0	0	0	1	1	6	0	2	2	0	0	2
4	География	2	35	35	0	16	5	1	13	21	1	5	6	0	1	3
5	Биология	1	21	12	0	4	0	1	16	9	0	1	3	0	0	
6	Русский язык	67	57	65	0	1	6	31	28	30	24	24	24	12	4	5
7	Физика	0	3	4	0	1	0	0	2	2	0	0	2	0	0	
8	Химия	0	7	6	0	4	0	0	3	2	0	0	2	0	0	2
9	Литература		1	3		0	0		1			0	1		0	2
10	История		5	3		5	1		0	2		0	0		0	0
11	Английский язык			1			0			1			0			0

Предмет	Средний первичный балл в ЛГО			Средний первичный балл по Челябинской области в 2017 году	Качество %		
	2015	2016	2017		2015	2016	2017
Русский язык	25,27	26,58	24,31	27,54	34,33	49,12	44,62
Математика	12,85	12,47	11,37	14,36	29,85	22,81	27,69
Физика	-	10,33	19,00	19,10	-	0	50,00
Химия	-	7,57	22,33	21,54	-	0	66,67
География	22,50	13,26	16,36	19,39	50,00	17,14	25,00
Биология	13	16,48	23,08	23,03	0	4,76	25,00
История	-	9,40	17,33	21,02	-	0	0
Обществознание	17,43	16,90	20,51	22,06	0	5,13	18,18
Информатика	9,00	12,33	11,80	13,37	0	66,67	40,00
Литература	-	9,00	17,67	17,01	-	0	100
Английский язык	-	-	45,00	54,92	-	-	0
Немецкий язык	-	-	-	50,76	-	-	-

Завершили основное общее образование и получили аттестат из 65 выпускников допущенных к ГИА - 59 человек. 6 выпускников получил неудовлетворительный результат по трем и более предметам, передача этих предметов будет осуществляться в осенние сроки.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).

Из 29 выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 100% обучающихся. Завершили среднее общее образование и получили аттестат 29 выпускников, из них 3 выпускника получил аттестат с отличием и золотую медаль.

№ п/п	Предмет	Кол-во уч-ся			Средний балл			Не преодолели минимальный порог		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
1	Математика Базовая	27	27	29	3,85	4	4	0	0	0
2	Русский язык	30	27	29	63,53	59	59	0	0	0
3	Литература	5	5	1	44,0	54	24	0	0	1
4	Математика Профиль	28	26	27	32,15	27	27	14	10	13
5	Физика	5	8	8	56,4	43	44	0	0	0
6	Химия	5	2	3	52,6	44	37	1	1	1
7	Обществознание	21	20	25	52,71	45	46	2	5	7
8	История	11	13	11	38,55	34	40	4	5	3
9	Информатика и ИКТ	1	2	1	72,0	31	42	0	1	0
10	Биология	8	3	6	46,9	50	42	1	1	2
11	Английский язык	2	1		41,0	17		1	1	
12	Немецкий язык	1			58,0			0		
13	География		6			38			1	

Предмет	2015 год		2016 год		2017 год	
	ЛГО	ЧО	ЛГО	ЧО	ЛГО	ЧО
Русский язык	63,53	70,06	58,52	68,50	59,07	69,97
Математика П	32,15	45,70	28,28	48,39	27,92	49,15
Математика Б	3,82	4,01	4,04	4,30	4,10	4,33
Физика	54,00	54,01	42,89	50,57	43,33	54,01
Химия	54,33	61,45	44,00	57,60	37,33	58,02
География	-	62,74	38,33	57,08	-	61,70
Биология	47,91	57,90	49,67	55,59	42,17	54,07
История	38,55	51,43	34,15	51,18	39,91	52,76
Обществознание	52,71	54,93	45,30	54,16	46,36	54,84
Информатика	72,00	60,74	31,00	61,30	42,00	61,86
Литература	44,00	57,10	54,4	59,76	24,0	62,0
Английский язык	41,00	67,33	17,00	66,59	-	69,47
Немецкий язык	58,00	66,2	-	53,48	-	60,53

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками МКОУ СОШ №2 в 2017 году и средними результатами выпускников Челябинской области, позволил определить слабые и сильные стороны подготовки обучающихся ГИА.

6. Достижения обучающихся

На развитие интеллекта, расширение общего кругозора обучающихся, а также на решение задач школы, поставленных на 2016-2017 учебный год, была направлена деятельность целевой подпрограммы «Одарённые дети».

Каждый ученик школы имел возможность реализовать свои потенциальные способности в том или ином предмете, участвуя в олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных состязаниях, определенных для его возраста.

Участие в таких мероприятиях стало традиционным, и школьники имеют возможность не только качественно пополнить личное «портфолио», но и сравнить свои результаты с прошлым учебным годом. В данной ситуации решающими являются и успех как таковой, и мотивация к дальнейшей работе над собой.

Работа по программе «Одарённые дети» в 2016-2017 году среди обучающихся школы традиционно была организована по следующим направлениям:

- подготовка к предметным олимпиадам разного уровня;
- участие в международных, всероссийских, региональных, городских и районных конкурсных мероприятиях;
- организация и проведение школьных предметных олимпиад;
- индивидуальная работа с обучающимися, проявляющими интерес к научно-исследовательской деятельности;
- внеклассная работа по предметам в каждом методическом объединении.

Учащиеся начальных классов смогли принять участие в школьных олимпиадах. Проведение этих олимпиад для детей является хорошей возможностью проверить свои знания, научиться работать с тестами.

Учителя: Еловик Г.А., Горошина Н.И., Трушина Т.В., Землянскова М.Ф. принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах всероссийского и международного уровня.

«Контрольный тест по математике и по русскому языку», «Русский с Пушкиным», Олимпиада «Плюс» по математике, «Дино-олимпиада», Международный тест по логике, Чемпионат начальной школы «Вундеркинд», Олимпиада по окр. миру «Мир животных», Викторина «По любимым сказкам», Викторина «Дорожная азбука», Всероссийская викторина «Я помню! Я горжусь!» ко Дню Победы, литературный марафон «Творчество Пушкина», конкурс «Мириады открытий», творческий конкурс «День Матери», литературный марафон «Творчество А.Л. Барто». и др.

В школе существует проблема: стабильно снижается количество призеров и победителей окружного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Данные результативности участия школьников в предметных олимпиадах различного уровня представлены ниже.

1. Всероссийская олимпиада школьников:

<i>Этап</i>	<i>Всего участников</i>		<i>Победители</i>		<i>Призеры</i>	
	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>
Школьный этап	426	411	79	76	107	104
Муниципальный этап	140	114	14	9	29	26
Региональный этап	18 (лит-ра – 1; ОБЖ – 1; общ-во – 1; право – 3; русский – 7)	4 (география – 1; русский язык – 3)	участие		участие	

2. Областная олимпиада школьников:

<i>Этап</i>	<i>Всего участников</i>		<i>Победители</i>		<i>Призеры</i>	
	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>
Школьный этап	28	26	3	8	9	12
Муниципальный этап	13	23	2	1	2	7
Областной	5 (матем. – 2; биология – 3)	7 (англ. – 2; биология – 3; метем. – 2)	участие		участие	

3. Игра-конкурс «Русский медвежонок»

<i>Всего участников</i>		<i>Результативность</i>	
<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>	<i>2015-16</i>	<i>2016-17</i>
152	124	участие	участие

4. Международная дистанционная олимпиада УрФО по основам наук

Этап	Кол-во уч-ся		диплом 1 степени		диплом 2 степени		диплом 3 степени		Медаль победителя	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
1 этап	83	118								
2 этап	74	35	3	12	11	9	21	12		
Финал	18	35		2	4	9	8	14		2

Можно много говорить о причинах:

1. Отсутствие квалифицированной психологической помощи в школе: банк данных отсутствует.

2. Уменьшение количества индивидуальных программ по предметам по работе с одаренными обучающимися.

3. Отсутствие результативности по индивидуальным программам: формализм учителей в работе с данным направлением.

Но, главная причина – это формальный подход всего коллектива в работе с одаренными детьми: нет системы подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Необходимо создание системы школьных конкурсов, олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

7. Характеристика системы воспитания

Работа с одаренными детьми тесно связана с воспитательной работой школы в целом.

Цели и задачи, содержание и формы воспитательной работы на 2016-2017 учебный год определялись запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

В конце учебного года проводилось анкетирование всех участников образовательной деятельности, результаты выявили следующие проблемы.

1. Частично отсутствуют планы по ВР у классных руководителей, либо они носят отвлечённый, поверхностный характер.
2. ВШК воспитательной работы осуществляется заместителем по ВР эпизодически, стихийно.

Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС повышает педагогическое мастерство классных руководителей. Сложились творческие группы, которые успешно реализуют воспитательные задачи школы (Н.А. Фёдорова, И.В. Грачёва, Бандеева О.Е.; Коробка Н.В., Жуздубаева Н.Б., Адаменко О.А.; Еловик Г.А., Стебнева О.И., Трушина Н.В.; Торошина Н.И., Трушина Т.В., Пустовалова Т.И., Фахрадова Е.А.; Басарыгина И.А., Сыченко М.В., Овчарук С.Ю.; Образцова В.Б., Аствацатурян С.Н., Шумских Ю.А., Ярошенко Я.Ю.).

В течение года участвовали в муниципальных мероприятиях, защищая честь коллектива (День городка, фестиваль производственных коллективов «Ретро-песня», День молодёжи) следующие сотрудники и педагоги школы: Баранов С.Н., Туржанов В.Н., Постолов И.П., Шукова Ж.Х., Сыченко М.В., Латышева О.Н., Выхрыстюк Ю.М., Иванова М.А., Сорокина Е.А., Калинин А.М., Новиков А.Л., Саитгалина Т.Д., Белик Л.В., Ежова И.В., Землянкова М.Ф., Васильева О.Н., Поляковы Е.В. и Е.С., Игошева А.Е.

Инициативная группа старалась вносить предложения о неформальном общении внутри коллектива: Латышева О.Н. (поездка в г. Троицк в августе 2016 г.), Сыченко М.В. и Басарыгина И.А. (корпоративы на День учителя, Новый год, 23 февраля, окончание учебного года), Аствацатурян С.Н. (корпоратив на 8 Марта), Шукова Ж.Х., Выхрыстюк Ю.М., Иванова М.А. (выезд на природу в честь Дня молодёжи). Неформальное общение способствует сплочению внутри коллектива, формированию доброжелательных отношений и благоприятного микроклимата.

Тем не менее существуют ряд проблем, которые ослабляют хороший кадровый потенциал школы.

1. Не все классные руководители проявляют инициативу и ответственность при подготовке и проведении мероприятий - не всегда прослушивают детей, продумывают оформление, начинают подготовку к мероприятию заблаговременно.
2. Отсутствие взаимопосещений классных часов, мероприятий.
3. Нечётко распределён и выполняется функционал отдельными работниками. Попустительское отношение к нахождению на рабочем месте («свободный» график работы).
4. Нескоординированность при планировании на неделю зачастую приводит к «накладкам» и перегрузкам всех участников образовательной деятельности.
5. Отсутствие дежурства педагогов в рекреациях и на этажах.
6. «Кадровый» голод для работы на пришкольном участке.

Вся воспитательная работа (включая внеурочную деятельность) обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это должно было позволить создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Вся воспитательная работа призвана связать воедино триаду «ученик-учитель-родитель», поэтому предлагаем анализ работы по соответствующим разделам.

Работа с обучающимися

По-прежнему яркими событиями для обучающихся являются традиционные,

1. День знаний
2. День учителя
3. Мемориал Н.Н. Лисенковой
4. Линейка памяти Героя России Г.А. Гаджиева
5. Вечер встречи выпускников
6. Кубок директора по шахматам
7. Субботники
8. День Победы
9. Последний звонок
10. Выпускные вечера для 4, 9, 11 классов
11. Спартакиада «Самый спортивный класс» (5-11 классы)
12. Праздник «Здравствуй, лето!»
13. Практика на пришкольном участке.
14. Работа ДОЛ «Солнышко»

В этом году традиционные мероприятия наполнились новым содержанием благодаря активности самих обучающихся, их идеям и организаторским способностям. Для лучшего взаимодействия и координации работы в 5-11 классах еженедельно проводится Старостат.

В этом году в жизни школы возникли новые традиции и мероприятия.

- 1) в День знаний выпускники раздают задания для каждого класса, которые ребята выполняют в течение первой учебной недели;
- 2) в День учителя четвероклассники готовят флеш-моб, а ученики 5-11 классов поздравляют своих первых учителей;
- 3) большим успехом пользуется такая форма как «кругосветка» или «квест» (ребята всем классом выполняют задания, бегая по школе);
- 4) МИКСДЕНЬ (ученики 9-11 классов на один день перемешиваются, учатся в «новых» классах, а педагоги готовят для них нестандартные уроки);
- 5) в течение учебного года 4а класс готовился к выпускному, их появление стало сурпризом на мероприятии;
- 6) событием стал Кадетский Бал, посвященный 279-летию кадетского движения в России (5а, 6а, 7а классы);
- 7) чествование труженицы и ветерана труда Лукиной Полины Константиновны в день её рождения;
- 8) праздник семейного чтения, посвященный творчеству Агнии Барто (4а класс);

- 9) волонтерская помощь пенсионерам в период аварии на водоводе;
- 10) по-новому прошли кадетские соревнования в конце года (ребята передвигались по этапам, а в финале их ожидал обед – солдатская каша);
- 11) акция «Свеча памяти» в канун Дня памяти и скорби;
- 12) посадка деревьев в рамках акции «Аллея семей».

Ученические предпочтения по направлениям внеурочной деятельности (по результатам анкетирования учеников 5-11 классов) распределились следующим образом: (слайд)

1. Духовно-нравственное направление
2. Общекультурное направление
3. Спортивно-оздоровительное направление
4. Социальное направление
5. Общеинтеллектуальное

Работа по духовно-нравственному направлению прослеживается во всех видах деятельности школы:

- учебный процесс;
- внеклассная и внеурочная деятельность;
- деятельность кадетского корпуса «Сыны Отечества».

Работа в данном направлении по сравнению с прошлым годом не изменила своего характера. Как и прежде, оно популярно. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивое желание школьников участвовать в полезной жизнедеятельности. Возросло количество обучающихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов, участвующих в муниципальных мероприятиях данного направления. В этом году в муниципальном фестивале патриотической песни и поэзии успешно участвовали воспитанники, которых подготовили Щербакова Е.В., Сафонова А.Н., Еловик Г.А., Торошина Н.И., Саигалина Т.Д., Сыченко М.В.

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств обучающихся. Существующая в школе система позволяет педагогическому коллективу эффективно решать поставленные задачи. Результатом работы в данном направлении служат такие качества школьников, как доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, присущие коллективу нашей школы.

Проблемы

1. Недостаточно используется духовно-нравственный потенциал кадетского корпуса как в рамках корпуса, так и в рамках всех школы.
2. Классными руководителями не проводятся в должном объёме дискуссии, игры, конференции на школьном уровне, не ведется диагностика правовой грамотности детей.
3. Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий по данному направлению.
4. По-прежнему необходимо вести просветительскую работу по истории родной страны, профилактике терроризма и экстремизма, агрессии и суицида.

Работа по общекультурному направлению.

В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, но и некоторые другие мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся КТД, проводимые в соответствии с планом – графиком ключевых дел школы. В начале учебного года были определены ответственные за их подготовку и проведение. Результатом качественной работы в данном направлении за 2016-2017 учебный год является рост количества и качества участия школьников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном Всероссийском и Международном уровнях.

Огромный вклад в копилку достижения школы внесён образцовым хореографическим ансамблем «Мальвина» (руководитель Фахрадова Е.А.).

Мероприятие	Достижение
Фестиваль "Соцветие Южного Урала"	Диплом участника
Кубок Уральского федерального округа по народным танцам в рамках чемпионата России по народным танцам (г. Екатеринбург)	Диплом лауреата (золото 2 степени)
7 Международный конкурс-фестиваль музыкально-художественного творчества "Восточная сказка" (г. Казань)	Диплом лауреата второй степени
10 Международный фестиваль-конкурс "Южноуральск-Зальцбург"	Диплом лауреата 3 степени
6 Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества "Звёзды Столицы (г. Москва) Номинация: Хореография. Народный танец (возрастная категория - средняя, 13-15 лет) (В рамках проекта "Я могу!")	Диплом лауреата 3 степени

Достижения студии «Классика» (руководитель Сайтгалина Т.Д.) за прошедший учебный год

Мероприятие	Достижение
Областной фестиваль детской и юношеской прессы "Журналина-2016"	Диплом за подготовку победителя 24 областного конкурса детской и юношеской прессы "Журналина-2016" в номинации "Лучшая детская ТВ-студия" Диплом за 1 место в номинации "Лучшая детская ТВ-студия" Диплом за 2 место в конкурсе "Песни кино" "Мы - маленькие дети" Диплом за 2 место в номинации "Лучший фильм фестиваля" (проект "Бриллиантовая рука")
Всероссийский открытый фестиваль "Медиа-дебют"	Диплом за 2 место в номинации "Лучший репортаж" ("О Журналине 2016") Диплом за 3 место в номинации "Лучшая программа" ("Школьные новости") Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место 10 сертификатов участников
2 Международный мультимедийный фестиваль-конкурс студенческих и школьных СМИ "Планета МЕДИА"	Благодарность за профессиональную подготовку школьников к участию во 2 Международном научно-образовательном Форуме "Коммуникационный лидер XXI века"

По инициативе и при организации Т.Д. Сайтгалиной в этом учебном году прошли уроки культуры для 5-7 классов, Кадетский бал, в период аварии на водоводе она, как классный руководитель, организовала волонтеров для помощи пенсионерам; состоялась поездка в Волгоград (при участии А.М. Калинина), Фестиваль «Весна Победы», чествование Лукиной П.К.; вместе с Е.В. Поляковой, заместителем директора по АХЧ она инициировала акцию «Бессмертный полк» в масштабах посёлка.

Однако в традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, степень же активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Вопиющим стал прецедент, когда классный руководитель отсутствовал на выпускном вечере своего класса.

Работа по спортивно-оздоровительному направлению

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. Умения и навыки, полученные на уроках физической культуры и внеклассной спортивной работе, сформировали у обучающихся жизненно необходимые физические качества, выработали потребности в здоровом образе жизни.

На сегодняшний день школа имеет три спортивных зала, две лыжные базы, стадион и спортивную площадку, где обучающиеся занимаются на уроках физической культуры. Кроме того в школе организованы секции по баскетболу, лыжному спорту, рукопашному бою, шахматам и шашкам. Обучающиеся не только занимаются в секциях, но и участвуют в первенствах школы, города и района, областных соревнованиях.

Традиционно проводится школьная спартакиада «Самый спортивный класс». На протяжении всего учебного года обучающиеся соревнуются между классами в различных спортивных дисциплинах. Были проведены более 20 спортивных мероприятий, в которых принимали участие более 400 детей.

В спартакиаде Каргалинского Муниципального района среди обучающихся образовательных учреждений по итогам 2016-17 учебного года наша школа завоевала:

1. **III место – 2005-06 гг.р. (4-5 классы)**
2. **II место – 2003-04 гг.р. (6-7 классы)**
3. **III место – 2001-02 гг.р. (8-9 классы)**
4. **III место – 1999-2000 гг.р. (10-11 классы)**

В спартакиаду КМР входят 11 видов спорта, более 30 соревнований в которых наши дети принимали активное участие и показывали лучшие результаты:

Спортивный фестиваль школьников, посвященный началу учебного года

1. III место – баскетбол – ответственный Туржанов В.А.
2. I место – лёгкая атлетика – ответственный Кирилов В.Н.
3. II место – силовое многоборье – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.

Лично-командное первенство по лёгкой атлетике

1. II место – 2005-06 гг.р. (4-5 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
2. II место – 2003-04 гг.р. (6-7 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
3. 4 место – 2001-02 гг.р. (8-9 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
4. 4 место – 1999-2000 гг.р. (10-11 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.

Первенство города по мини-футболу

1. III место – 2003-04 гг.р. – мальчики – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
2. 6 место – 2001-02 гг.р. – мальчики – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
3. II место – 1999-2000 гг.р. – мальчики – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.

Мемориал Н.Н. Лисенковой по легкой атлетике

I место – 1999 г.р. и мл. – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А., Шукова Ж.Х.

Традиционная легкоатлетическая эстафета – 1 мая

1. III место – 2007-08 гг.р. (2-3 классы) – ответственные Сорокина Е.А., Лычагина Е.В.
2. I место – 2005-06 гг.р. (4-5 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Лычагина Е.В.
3. II место – 2003-04 гг.р. (6-7 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
4. 4 место – 2001-02 гг.р. (8-9 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
5. 4 место – 1999-2000 гг.р. (10-11 классы) – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А., Шукова Ж.Х.

Первенство города по баскетболу

1. 2003-04 гг.р. – II место – мальчики – ответственный Туржанов В.А.
2. III место – девочки – ответственная Сорокина Е.А.
3. 2001-02 гг.р. – II место – мальчики – ответственный Туржанов В.А.
4. III место – девочки – ответственная Сорокина Е.А.
5. 1999-2000 гг.р. – 4 место – мальчики – ответственный Туржанов В.А.

III место – девочки – ответственная Сорокина Е.А.

Традиционная эстафета по лыжным гонкам на приз героя Советского Союза

И.С. Пьянзина

1. I место – девушки – ответственный Кирилов В.Н.
2. III место – юноши – ответственный Кирилов В.Н.

Лично-командное первенство по лыжным гонкам

1. I место – 2005-06 гг.р. (4-5 классы) – ответственный Кирилов В.Н.
2. II место – 2003-04 гг.р. (6-7 классы) – ответственный Кирилов В.Н.
3. I место – 2001-02 гг.р. (8-9 классы) – ответственный Кирилов В.Н.

4. II место – 1999-2000 гг.р. (10-11 классы) – ответственный Кирилов В.Н.

Первенство города по волейболу

1. III место – мальчики – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.
2. III место – девочки – ответственные Кирилов В.Н., Туржанов В.А.

Лично-командное первенство по гиревому спорту

II место – 1999 г.р. и мл. – ответственный Кирилов В.Н.

Лично-командное первенство по настольному теннису

1. I место – 2001-02 гг.р. – ответственный Туржанов В.А.
2. II место – 1999-2000 гг.р. – ответственный Туржанов В.А.

Лично-командное первенство по шахматам

1. I место – 2003-04 гг.р. – ответственный Калинин А.М.
2. II место – 2001-02 гг.р. – ответственный Калинин А.М.
3. I место – 1999-2000 гг.р. – ответственный Калинин А.М.

Всего в спартакиаде КМР приняло 524 уч-ся, из них 32 участника стали обладателями золотой медали, 71 участник – серебряной медали, 110 - бронзовой

Четыре года подряд спортсмены нашей школы занимают I место в областной спартакиаде «Олимпийские надежды Южного Урала».

1. I место – шахматы – тренер Калинин А.М.
2. I место – спортивное ориентирование на лыжах – тренер Кирилов В.Н.
3. II место – лыжные гонки – тренер Кирилов В.Н.
4. 6 место – баскетбол (юноши) – тренер Туржанов В.А.

Дата проведения	Количество команд	Кол-во видов спорта	Занятое место
2010	11 команд	3 вида	8 место
2011	11 команд	2 вида	9 место
2012	11 команд	9 видов	4 место
2013	11 команд	12 видов	II место
2014	11 команд	14 видов	I место
2015	23 команды	15 видов	I место
2016	25 команд	15 видов	I место
2017	12 команд	15 видов	I место

Работа по социальному направлению.

В школе созданы условия для социального воспитания обучающихся. Большое значение имеет природоохранная работа (посадка деревьев, кустарников, цветов и уход за ними, охрана зелёных насаждений, весенние общегородские субботники), которая ведётся в школе постоянно. Вопросам трудового воспитания уделяется внимание и в летнее время. В течение лета ребята работают на пришкольном участке, помогают готовить школу к новому учебному году. В ДОЛ в этом году воспитанники 6-8 классов могли попробовать себя в роли вожатых. Круглогодичным событием прошедшего года стал сбор макулатуры, в который включились и ученики, и их родители, и педагоги, и сотрудники школы. Миксдень, предложенный старшеклассниками, помог ребятам выпускных классов окунуться в иную атмосферу, абсолютно сменить привычное с первого класса окружение.

Проблемы

1. Проблемы при организации классов на дежурство по школе, для участия в трудовых десантах, субботниках, генеральной уборке.
2. Невысокая организация классных руководителей по вовлечению родителей обучающихся в работу по благоустройству школьной территории.

Работа по общеинтеллектуальному направлению

Важную роль в поддержании престижа знаний, интеллекта, эрудиции играет олимпиадное движение школьников, занятия внеурочной деятельности («робототехника», математика, русский язык, «Занимательная химия» и т.д.), что помогает решать в школе многие задачи общеинтеллектуального воспитания.

Проблемы

1. Выявить причины низкой учебной мотивации обучающихся.
2. Классные руководители недостаточно практикуют проведение внеурочных познавательных мероприятий.
3. Низкий охват обучающихся группы «риска» и слабоуспевающих в мероприятиях общеинтеллектуального направления.

В целом, курсы внеурочной деятельности по всем направлениям были разработаны в соответствии с запросами родителей и обучающихся с учётом условий школы, было составлено расписание, велась соответствующая документация.

Однако необходимо учесть, что

1. Распределение часов внеурочной деятельности должно напрямую зависеть от планируемых результатов и подтверждаться выходом на соответствующее мероприятие.
2. Расписание занятий должно совпадать с фактом их проведения. Любая «самодеятельность» приведет к сбою во всей системе внеурочной деятельности.
3. Формирование курсов внеурочной деятельности должно определить точки соприкосновения между пожеланиями обучающихся и их родителей и возможностью и необходимостью реализации данного курса педагогом.
4. При распределении часов внеурочной деятельности руководствоваться методическими рекомендациями МОиН РФ.

Межведомственное взаимодействие

В этом году школа успешно сотрудничала с ДК «Луч», ФОК «Лидер», ДШИ, УСЗН ЛГО, КДН и ЗП ЛГО, ОВД «Карталинский», ГИБДД, военный комиссариат г. Карталы, предприятием Михеевский ГОК, социальными партнёрами кадетского корпуса.

На весенних каникулах в этом учебном году ребята побывали: в г. Волгограде (отв. Саитгалина Т.Д., Калинин А.М.);

по «Золотому кольцу» России (отв. Дегтярёва Е.А., Игошева А.Е.).

Были поощрены путёвками в ВДЦ «Смена» (май-июнь) 3 ученика: Лебедев Глеб (5а), Незнамов Иван (7б), Резник Олег (8б).

Работа с родителями

Семья, родители – один из равноправных объектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями воспитанников. Но и семья сегодня не может обойтись без сотрудничества с классным руководителем, учителями-предметниками, администрацией школы. Развитие сотрудничества семьи и школы на уровне согласования, взаимного влияния и интеграции осуществляется через привлечение родителей обучающихся к принятию и выполнению решений по совместной деятельности, активному участию в образовательной деятельности школы.

Цель работы школы с родителями на 2016-2017 учебный год:

повышение педагогической культуры родителей, направленной на духовно - нравственное воспитание своего ребёнка.

Задачи:

- 1) установление и поддержание постоянной связи с родителями;
- 2) выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка;
- 3) привлечение родителей к организации работы в каждом классе;
- 4) формирование школьного Совета родителей.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в прошедшем учебном году проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану.

Реализованные формы работы:

- 1) предварительные собрания родителей будущих первоклассников (август);
- 2) еженедельные консультации для родителей первоклассников (первая четверть);

- 3) общешкольные родительские собрания по параллелям и уровням образования (каждая четверть);
- 4) посещение областного родительского собрания представителями родительской общественности (ноябрь);
- 5) День открытых дверей для родителей обучающихся 5-11 классов (декабрь);
- 6) формирование школьного Совета родителей (декабрь);
- 7) присутствие родителей на мероприятиях класса, кадетского корпуса, школы (в течение года);
- 8) индивидуальные и групповые консультации и беседы с родителями (администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя предметники);
- 9) формирование школьного Совета родителей.

Прошедший год обозначил и проблемы в работе с родительской общественностью.

1. Явка на родительские собрания в одних классах стабильно выше 50%, в других – катастрофически низкая; а по школе в целом – ниже среднего.
2. Совет родителей на первом заседании принял Положение, составил план работы, однако не успел себя презентовать в рамках школы.
3. На собрании для родителей будущих пятиклассников отсутствовал классный руководитель 4в класса (Нурмашева С.М.), причины отсутствия до сведения администрации доведены так и не были.
4. Нет единого мониторинга явки на собрания и работы с родителями для всех трёх уровней образования.

Вместе с тем есть и положительные изменения:

- Наблюдается активность родителей на обсуждениях наболевших вопросов (родители согласились на добровольной основе создать Родительский Фонд финансовой помощи для нужд школы, предложили поставить перегородки в санитарных комнатах для мальчиков).
- Родители становятся постоянными зрителями мероприятий:
 - в классе (например, на читательской конференции по творчеству Барто А.А. в 4а классе у Торошиной Н.И. присутствовали и сами родители, и младшие братья и сёстры, дедушки и бабушки учеников);
 - в кадетском корпусе (кадетский бал, посвящение в кадеты, вручение кадетской атрибутики, выпускной в 4в классе),
 - школы (День Победы).

Работа школы соответствует содержанию образовательной деятельности, заявленной в нормативных документах школы. Всё вышеперечисленное дает право оценить деятельность школы за 2016-2017 учебный год положительно. Педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Часть поставленных задач можно считать решенными. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в рамках урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного вида. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

Наиболее важные достижения коллектива школы:

- интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач образовательной деятельности;
- внедрение различных форм взаимодействия семьи и школы, таких как: праздничные совместные вечера, отчеты детей перед родителями, родительские лектории;
- работа классных руководителей по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, диагностическая работа по изучению личности, сплоченности детского коллектива;
- сохранение и преумножение традиций школы;

- постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями, способствующими социализации обучающихся.

8. Оценка востребованности выпускников

Из 27 выпускников 11-х классов 74% поступили в ВУЗы.

Формы обучения	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Поступили в ВУЗы	14	20	6
Бюджетные отделения	5	8	4
На платной основе	9	12	2

Социальная успешность выпускников школы на основе данных социологического опроса, то есть самооценки собственной социальной успешности выпускников, дала следующие результаты:

	Количество социально успешных учащихся в % от общего числа выпускников.		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Социальная успешность выпускников школы.	100%	100%	100%

Профессиональная направленность выбора выпускников.

Сферы профессиональной деятельности	Количество учащихся по сферам профессиональной деятельности в % от общего числа выпускников		
	2014-15	2015-2016	
педагогика	20	14,8	6,8
лингвистика	6,6	0	0
технологический профиль	20	7,4	17,24
медицина	3,3	7,4	10,34
военная направленность	13,3	0	0

9. Кадровое обеспечение

Обеспечение кадрами - одно из необходимых условий обеспечения образовательной деятельности в современных условиях. В соответствии с требованиями к педагогическим работникам, направлениями деятельности администрации МКОУ СОШ №2 была проведена работа по повышению уровня квалификации педагогов.

В МКОУ СОШ №2 в 2015-2016 учебном году на постоянной основе работало 63 педагогических работников. Из них 5 человек - члены администрации (директор, заместители директора по УВР, ВР).

Сведения о педагогических работниках

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогических работников
Всего педагогических работников, в том числе	53	
учителей	49	
Образование:		
Среднее специальное, всего	7	13,2%
в т.ч. педагогическое	7	13,2%
Высшее, всего	45	84,9%
в т.ч. педагогическое	43	81,1%

Стаж		
до 3-х лет	2	3,7%
3-10 лет	15	28,3%
11-20 лет	12	22,6%
свыше 20 лет	24	45,3%
Квалификационные категории:		
Высшая	20	37,7%
Первая	20	37,7%
Соответствие занимаемой должности	7	13,2%
Без категории	2	3,8%

В соответствии с планом аттестации педагогических и руководящих работников, в 2016-2017 учебном году были созданы группы педагогов для оценивания социально-профессионального статуса учителей. Педагогами был представлен опыт работы, который обобщался на конференциях, семинарах, педагогических советах, заседаниях МО.

Таким образом, из 56 педагогических работников МКОУ СОШ №2 на 1 июня 2017г. аттестовано 67,9%.

Таким образом, количественный и качественный анализ состава педагогических кадров подтверждает их стабильность и высокий профессионализм.

Курсы повышения квалификации - это обновление знаний и навыков педагогов в связи с необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач. В 2016-2017 учебном году реализовывалось право учителей на повышение квалификации и рост профессионального мастерства:

Организация	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ГБУ ДПО ЧИППКРО	17	12	8 прошли 7 в плане
модульные курсы	10	2	19
ГБУ ДПО РЦОКИО	6	6	4
в том числе модульные курсы	4 начальная школа 2 основная школа	2 начальная школа 4 основная школа	2 начальная школа 2 основная школа

10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В ходе проведенного мониторинга обеспеченности учебниками, учебными пособиями, рабочими тетрадями образовательной деятельности МКОУ СОШ №2 на сентябрь 2015-2016 учебного года было выявлено следующее:

Книжный фонд в школе составляет 12519 экземпляров, из них:

- Учебники - 10320 экземпляров;
- Методическая литература - 357 экземпляров;
- Художественная литература, энциклопедии, справочники, словари - 1842 экземпляров.

Исходя из этого, обучающиеся 1-4 и 6-9 классов были обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками обучающихся 5 и 10-11 классов составила 92%, в связи с недостатком финансирования. Для решения этой проблемы использовались книжные издания учебников на уроках, а для подготовки домашних заданий использовались электронные версии учебников.

Согласно выше сказанному основной задачей на 2017-2018 учебный год является изыскание средств на приобретение учебной литературы.

11. Материально-техническая база

Образовательная деятельность в МКОУ СОШ №2 осуществляется в 2-х зданиях.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов:

<i>Наименование кабинетов</i>	<i>Количество</i>
Кабинет для начальной школы	16
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	6
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет истории	2
Кабинет иностранного языка	6
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	2
Кабинет изобразительного искусства	1
Мастерские для преподавания технологии	4
Спортивный зал	3
Спортивная площадка	1
Стадион	1
Тренажерный зал	1
Зал для борьбы	1
Кабинет для дополнительного образования	2
Актный зал	1
Столовая	2

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Количество
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	95%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	72
Количество ноутбуков	7
Количество проекторов	36
Количество интерактивных досок	8
Количество интерактивных приставок	2
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	12,2
Наличие библиотеки	Да
наличие читального зала	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество кабинетов, имеющих ПК	44
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	36
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7
Наличие сайта	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	892
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	426
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	410
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356/40,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (БУ/ПУ)	4/24
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6/9,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/9,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (БУ/ПУ)	БУ – 0/0 ПУ – 13/44,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/9,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/10,34
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших	310/34,8

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27/3,02
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	27/3,02
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/0,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45/84,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/81/1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/13,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/13,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/75,5%
1.29.1	Высшая	20/37,7%
1.29.2	Первая	20/37,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/5,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/12,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	14/25,0%

	ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/14,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/27,55%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/27,55%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	892/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,4кв. м

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность МКОУ СОШ №2 строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.