

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Локомотивного городского округа

ПРИНЯТО

на заседании ПС

«29» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ СОШ №2

/М.А.Хакимов./

«29» августа 2015 г.



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МКОУ СОШ №2
Локомотивного городского округа
Челябинской области
срок реализации 2015-2017 гг.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФК ГОС СОО

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи образовательной деятельности МКОУ СОШ №2 на уровне среднего общего образования.....	3
РАЗДЕЛ 2. Учебный план МКОУ СОШ №2 и его обоснование.....	9
РАЗДЕЛ 3. Содержание среднего общего образования	14
РАЗДЕЛ 4. Особенности организации образовательной деятельности.....	43
РАЗДЕЛ 6. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы	46
РАЗДЕЛ 7. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования.....	50

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи образовательной деятельности МКОУ СОШ №2 на уровне среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МКОУ СОШ №2 разработана как нормативно-правовой документ, определяющий с одной стороны, содержание образования и его специфику, а с другой стороны - особенности учебно-воспитательной деятельности. Создан данный локальный акт для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы. Документ отражает стратегию школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании.

Цель ООП СОО: выстраивание образовательного пространства, обеспечивающего создание обучающимся средней школы основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, быть способным к самообразованию и самосовершенствованию.

В соответствие с поставленной целью определены следующие **задачи**:

– создать условия для усвоения обучающимся старшего школьного возраста обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований ФК ГОС.

– обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

– обеспечить возможность повышенного уровня образования за счет изучения отдельных предметов в соответствии с запросами и интересами обучающихся через применение инновационных технологий обучения и воспитания;

– создать комфортные условия образовательной среды, ориентированной на личность обучающегося, способствующей более полному раскрытию потенциала школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования;

– развивать продуктивное мышление, исследовательскую компетентность, самостоятельность и творческие способности старшеклассников посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, развитие психолого-педагогической, социальной поддержки их образовательной деятельности;

– продолжить формирование у школьников мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, личностных качествах, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности, активной гражданской позиции.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16-18 лет. В основе её реализации лежит личностно-ориентированный подход. Срок реализации программы: 2015-2017 гг.

Индивидуальные образовательные запросы обучающихся учитывались при разработке учебного плана и выборе учебных программ, курсов и программ дополнительного образования.

Основные потребители, для которых предназначена образовательная программа:

– родители обучающихся (законные представители), которые могут стать участниками образовательной деятельности МКОУ «СОШ №2». Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

– учителя, педагогические работники, администрация школы, для которых образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует организации деятельности всех педагогов. Образовательная программа

позволяет показать конкурентоспособность Школы, её взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями.

– муниципальный орган управления образования ЛГО, для него образовательная программа является основанием для определения качества реализации Школой федеральных стандартов.

Приоритетные направления:

– ориентация на компетентность и творчество учителя, педагогического работника, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

– совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в частности информационных технологий;

– сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;

– индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, раскрытие творческих способностей, поэтапный переход образовательной деятельности к самообразованию под руководством педагогов;

– развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды.

Принципы реализации программ:

– Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.

– Преемственности данной программы и программы развития МКОУ «СОШ №2».

– Информационной компетентности участников образовательной деятельности.

– Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.

– Включение в решение задач образовательной программы всех участников образовательных отношений.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

– повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;

– проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;

– обретение и развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;

– творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;

– удовлетворенность качеством учебной деятельности всех участников образовательных отношений.

ООП СОО, соответствующая ФК ГОС, разработана на основе и с учетом требований следующих документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»
8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
9. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
10. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год».
12. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.

13. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
14. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

При разработке ООП СОО использовались нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 684203 30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
4. Письмо от 08.10.2010 г. № ИК - 1494 19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» » (в действующей редакции).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014г. «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

РАЗДЕЛ 2. Учебный план МКОУ СОШ №2 и его обоснование

Уровень среднего общего образования – завершающий этап школьного образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план Школы отражает содержание образования, которое обеспечивает решение целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения и правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план соответствует основными целями деятельности МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа и разработан на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного

образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» » (в действующей редакции).

4. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 684203/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014г. «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Школьный учебный план для 10-11 классов призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он также направлен на реализацию

региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство Челябинской области, реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Школьный учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Учебный план среднего общего образования рассчитан на 34 учебные недели в году без учета государственной итоговой аттестации.

В учебном плане определены: состав образовательных областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся при пятидневной продолжительности учебной недели. В плане предусматривается возможность использования часов компонента образовательного учреждения для введения факультативов, дополнительных образовательных модулей, проведения индивидуальных и групповых занятий в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и уровнем их развития.

В учебном плане МКОУ СОШ№2:

– сохранены все образовательные учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана;

– сформированы предпосылки для разработки вариативно-индивидуального компонента образовательного учреждения.

– Все это обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) инвариантной части ОБУП отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана изучение вопросов НРЭО включается в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15% учебного времени от общего

количества часов инвариантной части (согласно методическим письмам о преподавании учебных предметов). Содержание НРЭО по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, экономике и праву отражает специфические проблемы Челябинской области и интегрируется в содержание соответствующих тем основных курсов. Экологическое образование реализовано через включение ряда экологических вопросов в содержание учебных предметов: «Химия», «Физика», «Биология», «География», «История» и «Обществоведение».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Часы школьного компонента образовательного учреждения использованы для:

- организации обучения по индивидуальным образовательным программам;
- организации элективных и факультативных курсов;
- организации индивидуальных и групповых занятий;
- занятий с одаренными или слабоуспевающими обучающимися.

Содержание образования школьного компонента вариативной части определено, исходя из целей и задач осуществляемой образовательной деятельности Школы, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, учетом образовательного потенциала и уровня социально-культурного развития Локомотивного городского округа.

Учебный план включает полный перечень учебных предметов инвариантной и вариативной части на уровне среднего общего образования с указанием учебной нагрузки по ним. Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно-допустимую нагрузку, установленную областным базисным учебным планом в зависимости от продолжительности учебной недели.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы, при количестве человек превышающих 25. При организации занятий по «Физической культуре», «Технологии» осуществляется деление классов на две группы: юноши и девушки.

В 10-11-х классах реализуется потребность обучающихся в подготовке к государственной итоговой аттестации через организацию факультативных занятий по отдельным предметам. Содержание и форма организации курсов по выбору

ориентированы не только на расширение знаний обучающегося по конкретному предмету образовательной области, а прежде всего на систематизацию знаний, способствующих самоопределению обучающегося в выборе профессии в учреждениях профессионального образования. Организация факультативных курсов, как по обязательным учебным предметам, так и по предметам по выбору обучающихся, осуществляется за счет часов школьного компонента. Данные курсы выполняют следующие задачи:

– развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету;

– способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Освоение обучающимися 10-11 классов образовательной программы среднего общего образования по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа» и соответствующих документов федерального и регионального уровней.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа

Образовательные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю		
		10	11	ВСЕГО
Филология	Русский язык	1	1	4
	Литература	3	3	6
	Иностранный язык	3	3	6
Математика	Математика	4	4	10
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Обществознание	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
	География	1	1	2
Естествознание	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2

Итого		26	26	52
Компонент образовательного учреждения		8	8	16
Филология	Русский язык	1	1	2
Математика	Математика	1	1	2
Элективные курсы		4	4	8
Факультативные курсы		2	2	4
Итого		8	8	16
Всего		34	34	68
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	

За счет часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане дополнительные часы (по одному часу на предмет) на развитие содержания образования следующих учебных предметов:

– Русского языка – с целью расширения и углубления знаний о языке как системе, совершенствования языковой, лингвистической и коммуникативных компетенций, развитие навыков речеведческого, стилистического и лингвистического анализа текстов.

– Математики – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития.

РАЗДЕЛ 3. Содержание среднего общего образования

Все предметы учебного плана МКОУ СОШ №2 изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (среднее (полное) общее образование). Содержание школьного компонента при переходе на уровень среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса на уровне основного общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширить круг общих

учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающиеся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Познавательная деятельность обучающихся реализуется через участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями. Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Перевод информации из одной знаковой системы в другую. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Содержание среднего общего образования по учебным предметам, цели основного общего образования с учётом специфики учебных предметов и планируемые результаты изучения учебного предмета отражены в рабочих программах по учебным предметам.

Рабочие программы по предметам разрабатываются педагогами школы на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего образования, в соответствии с учебным планом школы и «Положением МКОУ СОШ №2 ЛГО о рабочей программе учебного курса, предмета».

В данном разделе ООП СОО МКОУ СОШ №2 отражены характеристики и цели обучения всех предметов школьного учебного плана.

3.1. Предмет «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» в 10 - 11 классах имеет познавательную практическую направленность, т. е. даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Цель курса - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных на уровне основного общего образования.

Специальными целями преподавания русского языка являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции. Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования научно-лингвистического мировоззрения, вооружения обучающихся основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала. Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения обучающиеся должны свободно пользоваться русским языком во всех общественных сферах его применения. Лингвистическая компетенция - это знания обучающихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, сделавших открытия в изучении родного языка. Вместе с тем изучение предмета «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Изучение русского языка в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3.2 Предмет «Литература»

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Цель изучения литературы в школе — приобщение обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования — чтение и изучение художественных произведений,

знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст - становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы в школе. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу обучающихся, необходимо развить их эмоциональное восприятие, научить грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже — вот что должно стать устремлением каждого обучающегося. Это устремление зависит от степени эстетического, историко-культурного, духовного развития обучающегося. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности детей, развить их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить обучающихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

3.3. Предмет «Иностранный язык»

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

– межпредметность (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– многоуровневость (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональность (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

– в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности обучающегося средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

– в социокультурной и культуроведческой направленности предметного содержания речи, в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного потенциала обучающегося;

– в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом в образовании, федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения в 10-11-х классах.

Обучение иностранным языкам на уровне среднего общего образования школы обеспечивает преемственность с уровнем основного общего образования. Происходит развитие и совершенствование сформированной коммуникативной

компетенции в совокупности речевой, языковой и социокультурной составляющих, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Содержание обучения старшеклассников иностранному языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения обучающихся, в том числе, умение представлять свою страну, ее культуру средствами иностранного языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

Вместе с тем старшеклассники учатся компенсировать недостаток знаний и умений в иностранном языке, используя в процессе общения вербальные и невербальные приемы.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочниками учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, мобильным телефоном, интернетом, электронной почтой. Больше внимание уделяется формированию умений работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Вырабатываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотрудничестве.

Предусматривается работа обучающихся над проектами межпредметного характера. В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, ставится задача акцентировать внимание обучающихся:

– на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли иностранного языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;

– на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на разных языках;

– на понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На уровне среднего общего образования обучающиеся продолжают:

– накапливать лингвистические знания, позволяющие не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления иностранного языка с русским;

– формирование знаний о культуре, традициях стран, говорящих на английском или немецком языках, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры.

Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий материал, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

В процессе обучения иностранному языку в 10-11-х классах на базовом уровне реализуются следующие цели:

1. Развивается коммуникативная компетенция на иностранном языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

– речевая компетенция — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности;

– языковая компетенция — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы,

предусмотренные стандартом и примерной программой по иностранным языкам для данного уровня школьного образования;

- социокультурная компетенция — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском (немецком) языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям.

2. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском или немецком языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- учебно-познавательная компетенция — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать иностранный язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение иностранным языком.

Средствами предмета "Иностранный язык" продолжается развитие и воспитание школьников. В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности иностранного языка как средства познания, профессиональной состоятельности.

Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

3.4 Предмет «Математика»

Предмет «Математика» состоит из двух модулей «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики». Вводится линия «Начала математического анализа». В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цель изучения курса геометрии в 10-11 классах – систематическое изучение свойств тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления обучающихся.

Курс систематизирует и обобщает характер изложений, направленных на закрепление и развитие умений и навыков, полученных в основной школе. При доказательстве теорем и решении задач активно используются изученные в курсе планиметрии свойства геометрических фигур, применяются геометрические преобразования, векторы и координаты. Высокий уровень абстрактности изучаемого материала, логическая строгость систематического изложения

соединяются с привлечением наглядности на всех этапах учебного процесса и постоянным обращением к опыту обучающихся. Умения изображать важнейшие геометрические тела, вычислять их объемы и площади поверхностей имеют большую практическую значимость.

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

- изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
- совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления;
- знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

3.5 Предмет «Информатика и ИКТ»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Изучение информатики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом

информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных. С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами. С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов.

3.6. Предмет «История»

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне среднего общего образования, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки обучающихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки обучающихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у обучающихся

способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Поэтому курс предмета состоит из отдельных модулей: «История России» и «Всеобщая история».

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Важнейшими задачами курса являются формирование у обучающихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности. Школьники должны также освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т.д.

«Всеобщая история» позволяет дать обучающимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у обучающихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы - историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Также удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Программа ориентирует обучающихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному истолкованию всеобщей истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории.

Цель курса: дать обучающимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать гражданскую позицию.

Задачи курса:

- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- способствовать овладению приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

В результате освоения курса обучающиеся должны знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества, уметь дать оценку их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры; понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма; учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов; анализировать роль человеческого фактора в истории; уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов; на базе

исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

3.7 Предмет «Обществознание»

Содержание обществоведческого образования на базовом уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает как самостоятельные курсы «Экономика» и «Право». Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания на базовом уровне направлено на достижение конкретных целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

3.8 Предмет «Право»

В последние годы в современной России происходят глубокие изменения во многих сферах жизни общества, трансформируются общественные отношения, пересматривается система ценностей и приоритетов. Страна вступила на путь формирования правового государства и становления гражданского общества. Пока эти процессы происходят медленно и болезненно. Успехи на этом пути зависят не только от совершенствования законодательства и модернизации правовых отношений, но и от готовности личности жить в новых условиях, от уровня правовой культуры граждан.

С одной стороны, в обществе наметилась положительная тенденция: возрастает интерес наших соотечественников к правовой информации, наблюдается рост престижности юридических специальностей, спроса на юридическую литературу. Вместе с тем пока не удалось преодолеть правового нигилизма

значительной части членов нашего общества. Нередко граждане весьма произвольно понимают законы, а главное, не умеют использовать их для защиты своих прав и интересов. Это тем более тревожно, если учесть, что юридическая помощь не всегда оказывается доступной людям. В связи с этим важно поднять уровень правовой культуры в нашем обществе, помочь людям увидеть ценность права, его социальную роль, научить правовыми способами разрешать споры и конфликты.

Изучение права на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательной деятельности;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

3.9 Предмет «Экономика»

Изучение экономики позволит обучающимся использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, собственных экономических действий в качестве потребителя, члена

семьи и гражданина. Изучение экономики позволит развить экономическое мышление, способность критически осмысливать экономическую политику. Программой предусмотрен контроль основных знаний и умений в виде устного опроса (фронтального и индивидуального), решения количественных и качественных задач, выполнение тестовых заданий, работа с текстом.

Изучение курса экономики на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- Освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России.
- Овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации.
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний.
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.
- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

3.10 Предмет «География»

Структура программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание

курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Формирование умений предусматривает применение разнообразных источников географической информации для составления географических характеристик регионов и стран мира — таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

3.11 Предмет «Физика»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики структурируется на основе физических теорий: механики, молекулярной физики, электродинамики, электромагнитных колебаний и волн, квантовой физики. Особенностью предмета «физика» является тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

Изучение курса физики направлено на достижение следующих целей:

- Усвоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно – временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно – кинетической теории,

термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;

- Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- Применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципа работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использование современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно – популярной информации по физике;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, при выполнении экспериментальных исследований, подготовке докладов, рефератов и других творческих работ;
- Воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснование высказываемой позиции, готовности к морально – этической оценке использования научных достижений, уважения к учёным – физикам, сыгравшим ведущую роль в создании современного мира науки и техники;
- Использование приобретённых знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

3.12 Предмет «Химия»

Изучение химии должно способствовать формированию у обучающихся научной картины мира, их интеллектуальному развитию, воспитанию нравственности, готовности к труду. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов;

использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в химических лабораториях, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Изучение курса химии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3.14 Предмет «Биология»

Биология как наука о жизни в настоящее время представляет совокупность наук о живой природе. Биология изучает все проявления жизни: строение, функции, развитие и происхождение живых организмов, их взаимоотношения в природных сообществах со средой обитания и с другими живыми организмами.

С тех пор как человек стал осознавать свое отличие от животного мира, он начал изучать окружающий его мир. Сначала от этого зависела его жизнь. Первобытным людям необходимо было знать, какие живые организмы можно употреблять в пищу, использовать в качестве лекарств, для изготовления одежды и жилищ, а какие из них ядовиты или опасны. С развитием цивилизации человек смог позволить себе такую роскошь, как занятие наукой в познавательных целях.

Исследования культуры древних народов показали, что они имели обширные знания о растениях, животных и широко их применяли в повседневной жизни.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения обучающихся. Курс «Общая биология» завершает изучение биологии. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у обучающихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Программа сохраняет традиции учебного предмета и вместе с тем полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта образования по биологии, представляя его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень лабораторных и практических работ.

Содержание программы сформировано на основе принципов: соответствия образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

В курсе важное место отводится формированию естественнонаучного мировоззрения и экологической культуры обучающихся. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

Программа, включая основные разделы и темы курса, предусматривает изучение обучающимися теоретических и прикладных основ биологии. В ней нашли отражение проблемы, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение природы и здоровья человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных и практических работ.

Изучение курса биологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

3.15 Предмет «Физическая культура»

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания

(информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе среднего общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Цель изучения предмета - содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в повседневной жизни;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств.

3.16 Предмет «ОБЖ»

В мире изменился спектр и характер угроз безопасности личности, обществу, государству. Безопасность жизни и жизнедеятельности - насущная потребность человека. По данным статистики дети - это одна из тех категорий, которая наиболее часто оказывается в экстремальных и опасных ситуациях. Они же являются самыми незащищенными. Поэтому перед школой стоит ответственная задача - воспитание общественной культуры безопасности. Одним из необходимых условий формирования у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих является воспитание у них общепризнанных норм поведения. В педагогической практике применяются различные методические приемы для активизации процесса обучения на уроках ОБЖ. России нужны люди, способные принимать нестандартные решения,

умеющие творчески мыслить. К сожалению, современная массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Развитие интереса, творческой активности и целеустремленности обучающихся на уроках и внеурочных занятиях – необходимое условие обучения в современной школе. Применение игровой, проблемной технологий на уроках ОБЖ является важным методическим средством для развития творческих способностей обучающихся. Таким образом, воспитание школьников на уроках ОБЖ через развитие творческих способностей является важным аспектом.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует полученные знания в области безопасности

жизнедеятельности, способствует формированию у обучающихся цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, помогает определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

3.17 Предмет «Технология»

Обучение старшеклассников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательной деятельности на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

Изучение курса технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями и возможностями, а также потребностями рынка труда;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда, формирование культуры труда;
- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

РАЗДЕЛ 4. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в МКОУ «СОШ №2» организована в соответствии с Годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа Челябинской области на 2016 – 2017 учебный год

1. Начало учебного года 01.09.2016 г. Окончание учебного года 25.05.2017 г.
2. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели, для 1-х классов - 33

недели.

3. Дополнительные каникулы для 1-х классов - 13.02.- 19.02.2017г.
4. Продолжительность каникул: для 2-11-х классов - 36 календарных дней, для 1-х классов – 43 дня.

	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	01.09.2016	04.11.2016	9 недель
<i>Осенние каникулы</i>	<i>07.11.2016</i>	<i>13.11.2016</i>	<i>9 дней</i>
2 четверть	14.11.2016	28.12.2016	7 недель
<i>Зимние каникулы</i>	<i>31.12.2016</i>	<i>15.01.2017</i>	<i>18 дней</i>
3 четверть	16.01.2017	24.03.2017	10 недель
<i>доп. каникулы для 1-х классов</i>	<i>13.02.2017</i>	<i>19.02.2017</i>	<i>7 дней</i>
<i>Весенние каникулы</i>	<i>25.03.2017</i>	<i>02.04.2017</i>	<i>9 дней</i>
4 четверть	03.04.2017	25.05.2017	8 недель

4. Режим работы МКОУ СОШ №2 - пятидневная рабочая неделя для всех классов.
5. Сроки проведения промежуточного контроля согласно плану ВШК:
 - *входная диагностика* - сентябрь-октябрь;
 - *промежуточная диагностика* - декабрь-январь;
 - *итоговая диагностика* - апрель-май.
6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится в соответствии с Приказами Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательной деятельности Школы на уровне среднего общего образования применяются следующие технологии:

- Развивающего и проблемного обучения;
- Технологии перспективно-опережающего обучения;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектно-исследовательские;
- Технология использования игровых методов;
- Технология уровневой дифференциации обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение техникам и приемам, способствующим формированию у школьников общеучебных умений, способности к осуществлению самоконтроля и самооценки, навыков учебной самостоятельности.

Текущий и итоговый контроль реализованы в различных формах, в том числе и в тестовой форме с ориентацией на сдачу ЕГЭ. Уделяется внимание организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, а именно через реализацию междисциплинарных проектов и участие в школьном научном обществе.

Текущий контроль качества подготовки выпускников к ГИА включает в себя:

- Тематический контроль знаний;
- Административный контроль знаний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля качества подготовки выпускников в течение учебного года проводятся следующие контрольные мероприятия:

<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Входной контроль	10-11	сентябрь, октябрь	учителя-предметники, руководители МО
Административный контроль	10-11	ноябрь, февраль	заместитель директора по УВР
Промежуточный контроль	10-11	декабрь, январь	учителя-предметники, руководители МО
Репетиционные экзамены	11	март, апрель	заместитель директора по УВР
Итоговый контроль	10-11	май	учителя-предметники, руководители МО

Социальная практика для обучающихся 10-11 классов является ведущим видом внеурочной образовательной деятельности и нацелена на профессиональное самоопределение посредством приобретения и осмысления социального опыта.

Условием организации социальной практики является наличие партнерских отношений между Школой и предприятиями (учреждениями, организациями) экономической и социальной сферы Локомотивного городского округа, района и области.

В практике работы Школы на уровне среднего общего образования реализуются следующие социальные проекты, мероприятия и акции, предполагающие добровольное участие обучающихся.

Направления социальной практики	Формы работы
Волонтерское движение	Шефские концерты в Анненском детском доме Шефская помощь труженикам тыла Благотворительные ярмарки Организация и проведение традиционных праздников школы (День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников, фестиваль патриотической песни ко Дню Победы) Подготовка и проведение областного Слета юнкоров Челябинской области
Благоустройство и озеленение территории школы и округа	Летняя практика на пришкольном участке Деятельность трудовых отрядов при организациях округа (Трудовой Отряд Главы, трудовой отряд при школе)
Реализация социальных программ, проектов, акций и других инициатив, имеющих социально значимую ценность	Вахты памяти, приуроченные к праздникам патриотической направленности (День РВСН, День интернационалиста, День защитника Отечества, День Победы) Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Мы за здоровый образ жизни!» Акция «Успей сказать «Спасибо» Областной фестиваль «Академия лидерства» День правовой грамотности Встреча с Главой Парламентский час ко Дню Конституции
Работа в детских и молодежных объединениях	Совет старшеклассников: День самоуправления Ученическая конференция Круглые столы Шефские концерты Выпуски телепередачи «Школьные новости»

РАЗДЕЛ 6. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы

В результате создания в Школе условий для успешного динамичного развития образовательной и воспитательной среды и соответствия управленческой деятельности заданным критериям модернизации образования выпускник должен соответствовать социально-ориентированной модели компетентностей. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения

обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, на уровне среднего общего образования выпускник Школы должен:

- Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
- Овладеть разными видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- Овладеть ключевыми компетентностями:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.).

Требования, предъявляемые на завершающем этапе общеобразовательной подготовки, направлены в первую очередь на получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться далее в выбранном учебном учреждении.

Анализ организации образовательной деятельности Школы на уровне среднего общего образования показал, что в условиях обучения становится возможным решение таких задач, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности обучающихся, как формирование и развитие личностных компетенций обучающихся; ориентирование обучающихся на приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Одним из критериев качества функционирования Школы выступает использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической и управленческой деятельности, скорость обновления и распространения информации. Использование современных образовательных

технологий в учебно-воспитательной деятельности, как правило, позволяет предоставить обучающимся больше возможностей для самостоятельной и независимой работы.

Анализ всех возможностей Школы позволяет нам организовать образовательную деятельность, используя наиболее выгодные стороны образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Это отражается как в самой учебной деятельности, так и в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, решающих ряд вопросов посредством самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов. Такой вид деятельности обеспечивает:

- формирование способности применения полученных знаний, умений и навыков, для решения познавательных и практических задач;
- овладение практическими приемами проектной и исследовательской работы;
- формирование навыков индивидуальной работы и в составе группы в урочных и внеурочных формах исследовательской и проектной деятельности.

Учитывая все выше изложенное, Педагогическим советом школы и Советом старшеклассников определены показатели:

1. эффективности работы педагогов и обучающихся по следующим направлениям деятельности

<i>направление деятельности</i>	<i>критерии</i>	<i>показатели</i>
Образовательная	повышение учебной мотивации	средний балл по учебному предмету
	качество и уровень обученности	%
	успеваемость	%
	отсутствие обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	%
Воспитательная	повышение качества жизни через расширение социокультурных практик	реализация направлений воспитательной работы и % участия в общественных объединениях, мероприятиях
	отсутствие асоциального поведения подростков	% правонарушений
	обеспечение содержательной внеурочной занятости	доля обучающихся, охваченным дополнительным образованием.
	Удовлетворение образовательных потребностей населения	рейтинг образовательной организации

Интеллектуальная	Формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность	доля обучающихся, участвующих в НОУ
	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	% участников, призеров, победителей
	Посещение факультативных курсов, предметных кружков	% охвата
Социальная	Развитие коммуникативных способностей	анкетирование
	Участие в социальных практиках, мероприятиях разного уровня	%
Творческая	Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности на различных уровнях	количество мероприятий
Физкультурно-спортивная	Показатели физического здоровья	%
	группа здоровья	%
	частота заболеваемости	%
	вовлечение в секции	% охвата

2. оценки деятельности и рост профессионального мастерства педагогов

Методическая	Степень владения разнообразными технологиями организации учебно-воспитательной деятельности	собеседование
	бесконфликтные отношения между педагогами, обучающимися и их родителями	% жалоб, докладных
	Интенсификация учебной деятельности за счет применения современных технологий	% качества и степени обученности
	Возможность обучения по индивидуальному учебному плану, возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении.	%
	Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях (олимпиады, предметные конкурсы и т.п).	%
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на основе выявления индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов обучающихся и педагогов	наличие разнонаправленных программ психолого-педагогического сопровождения
	повышение активности познавательной деятельности	Разработки внеклассных мероприятий, кол-во открытых уроков, мастер-классов
	Наличие факультативных курсов	программы
	Успешная социальная адаптация обучающихся к изменяющейся образовательной среде	удельный вес обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты
	Позитивная социализация развивающейся личности	удельный вес выпускников, продолжающих образование в учреждениях более высокого уровня образования
	способствование профессиональному самоопределению обучающихся	опрос
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	дипломы

3. условий и организации образовательной деятельности:

- наличие образовательных программ;
- наличие социальных и культурно-образовательных проектов;
- наличие программ профессионального развития (профессиональная адаптация учащихся, организация инновационной и методической работы)
- наличие программ повышения квалификации для педагогов, работающих над реализацией данной программы;
- укомплектованность кадрового состава (педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала);
- личный и профессиональный рост членов педагогического коллектива.

В качестве диагностического инструментария, позволяющего осуществлять мониторинг качества образования, выбрана информационно-аналитическая система «Сетевой город. Образование».

РАЗДЕЛ 7. Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования

Кадровое обеспечение

МКОУ СОШ №2 на 100% укомплектована педагогическими кадрами и специалистами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации цели и задач основной образовательной программы.

Информация о составе педагогических кадров

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее	51
Среднее профессиональное	8
Средне специальное	4

Анализ возрастного состава педагогических кадров:

Всего педагогических работников	возрастной состав					количество работающих пенсионеров	
	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 60 лет	по	по
						выслуге лет	возрасту
63	10	14	25	9	5	5	6

Кадровая политика школы направлена на демократизацию образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства учителя до уровня современных требований, определенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Школа обеспечила участие учителей в областных конкурсах профессионального мастерства, на получение Гранда Президента, премий Губернатора Челябинской области, премий Законодательного собрания Челябинской области. Обновлено персонифицированная база данных о педагогических работниках, прошедших повышение квалификации.

В связи с введением ФГОС ООО и СОО были внесены корректировки в план курсовой подготовки, созданы персонифицированные программы повышения квалификации:

	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2014-2015гг.
--	--------------	--------------	--------------

всего педработников	67	63	63
прошли курсовую подготовку	9	5	7
модульные курсы по ПППК	8	4	3

С целью стимулирования деятельности педагогических работников осуществлено совершенствование оценки результативности труда педагогов с учетом тенденций развития общероссийской и региональной систем оценки качества.

Повышению профессионального мастерства педагогов большое внимание уделялось в организации методической работы Школы, в том числе в рамках работы школьных методических объединений, деятельность которых была объединена единой методической темой «От качества условий к формированию системы оценки качества обучения и воспитания».

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Предметные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

В МКОУ СОШ №2 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- лаборатории для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации задач всех предметных областей и внеурочной деятельности.

На текущий момент в Школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Организация учебно-воспитательной деятельности соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив Школы работает в соответствии с нормами охраны труда.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности Школы, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и

инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

– наличие сайта МКОУ СОШ №2.

С 2013 года Школа перешла на электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания; результаты выполнения проверочных работ обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей.

Программно-методическое обеспечение

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФК ГОС СОО. Информация по программно - методическому сопровождению учебного плана МКОУ СОШ №2 представлена в таблице:

Учебный предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
ФИЛОЛОГИЯ				
Русский язык	10	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/[В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко].-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
	11	2	Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку	Русский язык.10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/[В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко].-3-е изд.-М.: Просвещение, 2010.
Литература	10	3	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Курдюмовой Т.Ф. – 6-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Литература. 10 кл. : Учебник для общеобразовательных учреждений / Т. Ф Курдюмова , С.А.Леонов, О.Б.Марьина, и др.; под ред., Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010г.
	11	3	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Курдюмовой Т.Ф. – 6-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Литература. 11 кл. в 2ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т. Ф Курдюмова , О.Б.Марьина, Н.А.Демидова и др.; под ред., Т.Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2010г.
Английский язык	10-11	3	Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (английский с удовольствием) – Обниск «Титул», 2010	Английский с удовольствием. Учебник для 5 класса .. М.З. Биболетова, Денисенко Н.Н , Трубанева Н.Н..Издательство: Титул, 2014

Немецкий язык	10	3	И.Л. Бим, М.А. Лытаева. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. – Москва «Просвещение», 2009	Немецкий язык 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010
	11	3	И.Л. Бим, М.А. Лытаева Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы. – Москва «Просвещение», 2009	Г.И. Воронина, И.В. Карелина Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 классов Москва, «Просвещение», 2010г.
МАТЕМАТИКА				
Алгебра	10	3	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы – 2-е изд. – сост. Т.А.Бурмистрова. Москва «Просвещение», 2010.	Алгебра и начала математического анализа . 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе / [А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницин, и др.; под ред. А. Н. Колмогорова, -20-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
	11	3	Алгебра и начала математического анализа. Программы общеобразовательных учреждений, 10-11 классы – 2-е изд. – сост. Т.А.Бурмистрова. Москва «Просвещение», 2010.	Алгебра и начала математического анализа . 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. На электрон. носителе / [А. Н. Колмогоров, А. М. Абрамов, Ю. П. Дудницин, и др.; под ред. А. Н. Колмогорова. -20-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
Геометрия	10	2	Программы образовательных учреждений, геометрия, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011г.	Геометрия, 10-11 : учеб. для общеобразоват. Учреждений : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
	11	2	Программы образовательных учреждений, геометрия, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2011г.	Геометрия, 10-11 : учеб. для общеобразоват. Учреждений : базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
Информатика	10	1	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, 4-е изд., М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007	Информатика. 10-й класс / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012
	11	1	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, 4-е изд., М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007	Информатика. 11-й класс / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
История	10	2	Примерная программа среднего (полного) образования по истории Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина, Н.А.Симония «Всеобщая история. 10 класс» для 10 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина – 2-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010	1.Н.В.Загладин,Н.А.Симония.Всеобщая история с древнейших времен до конца XIXвека. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007г. 2.А.Н.Сахаров История России с древнейших времен до конца XVIв. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007. 3.А.Н,Сахаров,А.Н.Боханов История России.XVII-XIXв. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007г.

	11	2	Примерная программа среднего (полного) образования по истории Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века.11 класс». Для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В.Загладин, Х.Т.Загладина – 3-е изд. – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009	1.Н.В.Загладин. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXIV. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009г. 2.Н.В.Загладин,С.И.Козленко, С.Т.Минаков,Ю.А.Петров История России XX- начало XXIвека.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009г.
Обществознание	10	2	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 класс, 3-изд. – М.: Просвещение, 2011г.	Обществознание 10 класс: Учебник для общеобр. учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под редакцией Рос. акад. образование, изд-во «Просвещение». 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011г.
	11	2	Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание 10-11 класс, 3-изд. – М.: Просвещение, 2011г.	Обществознание 11 класс: Учебник для общеобр. Учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под редакцией Боголюбова [и др.], Рос. акад. наук, Рос. акад. образование изд-во «Просвещение». 6-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011г.
География	10	1	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений/ В.П Максаковский. 16-е издание, испр. – М.: Просвещение, 2008
	11	1	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений/ В.П Максаковский. 16-е издание, испр. – М.: Просвещение, 2008
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				
Физика	10	2	Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. Примерные программы по физике.	Физика 10 класс: учебник для образовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский ; под ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой. 19-е издание. – М.: Просвещение, 2010. - (Классический курс).
	11	2	Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. Примерные программы по физике.	Физика 11 класс: учебник для образовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаручин; под ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой. 18-е издание. –М.: Просвещение, 2009. - (Классический курс).
Химия	10	1	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян О.С., Химия. 10 класс. Базовый уровень учебник для образовательных учреждений/О.С. Габриелян.3-е издание, перераб.. –М.: Дрофа 2010
	11	1	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян О.С., Химия. 11 класс. Базовый уровень учебник для образовательных учреждений/О.С. Габриелян.6-е издание, стереотип. –М.: Дрофа 2011

Биология	10	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 класс. Дрофа, 2010	В.Б. Захаров Биология 10-11 класс. Общая биология: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2010
	11	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 класс. Дрофа, 2010	В.Б. Захаров Биология 10-11 класс. Общая биология: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2010
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология (обслуживающий труд)	10	1	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: базовый уровень: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под редакцией В.Д.Симоненко.- Москва: «Вентана – Граф» 2011
	11	1	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: базовый уровень: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под редакцией В.Д.Симоненко.- Москва: «Вентана – Граф» 2011
Технология (технический труд)	10	1	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: базовый уровень: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под редакцией В.Д.Симоненко.- Москва: «Вентана – Граф» 2011
	11	1	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: базовый уровень: 10-11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш; под редакцией В.Д.Симоненко.- Москва: «Вентана – Граф» 2011
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	10-11		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Допущено Министерством образования и науки РФ – 9-е издание – М.: Просвещение 2012.	Физическая культура. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват.организаций / под общ.ред. В.И. Ляха.: Просвещение, 2011г
ОБЖ	10	1	Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы / под редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2011.	Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. уровни / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образование, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011
	11	1	Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы / под редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2011.	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. уровни / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образование, изд-во «Просвещение». – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения результатов ООП СОО в ходе ее реализации предполагается всесторонняя оценка качества работы учителей и других специалистов Школы с целью коррекции их деятельности.

Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды составляет сайт образовательного учреждения:

адрес сайта: <http://school-2-kartaly.ru>

адрес электронной почты: lokomotivny@rambler.ru

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МКОУ СОШ №2;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Психолого-педагогическое обеспечение

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В МКОУ СОШ №2 определены основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка детей группы риска, опекаемых и т.п.;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Таким образом, в МКОУ СОШ №2 создана образовательная среда, адекватная развитию обучающихся на уровне среднего общего образования, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ СОШ №2 и соответствуют требованиям нормативных документов федерального и регионального уровней, Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.