

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Локомотивного городского округа

ПРИНЯТО

на заседании ПС

«29» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МКОУ СОШ №2

/М.А.Хакимов./

«29» августа 2015 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования
МКОУ СОШ №2
Локомотивного городского округа
Челябинской области
срок реализации 2015-2019гг.**

2015

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФК ГОС ООО

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи образовательной деятельности МКОУ СОШ №2 на уровне основного общего образования	3
РАЗДЕЛ 2. Учебный план МКОУ СОШ №2 и его обоснование.....	9
РАЗДЕЛ 3. Содержание основного общего образования	14
РАЗДЕЛ 4. Особенности организации образовательной деятельности.....	51
РАЗДЕЛ 6. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы	59
РАЗДЕЛ 7. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования.....	63

РАЗДЕЛ 1. Цели и задачи образовательной деятельности МКОУ СОШ №2 на уровне основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – МКОУ СОШ №2) разработана как нормативно-правовой документ, определяющий с одной стороны, содержание образования и его специфику, а с другой стороны - особенности учебно-воспитательной деятельности. Создан данный локальный акт для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа обучающихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы. Документ отражает стратегию школы по обеспечению прав граждан на образование, удовлетворению их потребностей в образовании.

Цель ООП ООО: формирование целостного представления о мире основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности.

В соответствие с поставленной целью определены следующие **задачи**:

– создать условия для усвоения обучающимся среднего школьного возраста обязательного минимума содержания общеобразовательных программ на основе требований ФК ГОС;

– обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;

– создать комфортные условия образовательной среды, ориентированной на личность обучающегося, способствующей более полному раскрытию потенциала школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования;

– формировать уровень функциональной грамотности обучающихся, необходимой в современном обществе по всем направлениям – математическому, естественнонаучному, социально-культурному;

– подготовить обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути через предпрофильную подготовку;

– научить самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения используя приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебной деятельности;

– сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся через систему работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, развитие психолого-педагогической, социальной поддержки их образовательной деятельности.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-16 лет. В основе её реализации лежит личностно-ориентированный подход. Срок реализации программы: 2015-2019 гг.

Основные потребители, для которых предназначена образовательная программа:

– родители обучающихся (законные представители), которые могут стать участниками образовательной деятельности МКОУ СОШ №2. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

– учителя, педагогические работники, администрация школы, для которых образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует организации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность Школы, её взаимодействие с другими образовательными организациями и учреждениями.

– муниципальный орган управления образования ЛГО, для него образовательная программа является основанием для определения качества реализации Школой федеральных стандартов.

Приоритетные направления:

– ориентация на компетентность и творчество педагогического работника, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;

– совершенствование профессионального уровня педагогов в области инновационных педагогических, в том числе информационных технологий;

- сохранение, укрепление и формирование здоровья обучающихся;
- индивидуализация учебно-воспитательной деятельности, раскрытие творческих способностей, поэтапный переход образовательной деятельности к самообразованию под руководством педагогов;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала образовательной среды.

Принципы реализации программ:

- Программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.
- Преемственности данной программы и программы развития МКОУ СОШ №2.
- Информационной компетентности участников образовательной деятельности.
- Вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы.
- Включение в решение задач образовательной программы всех участников образовательных отношений.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- обретение и развитие личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность качеством учебной деятельности всех участников образовательных отношений.

ООП ООО, соответствующая ФК ГОС, разработана на основе и с учетом требований следующих документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993).
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2015 г. № 03-02/2789 «О проведении мониторинга в 2015 году оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области»

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02.03.2015 г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».
9. Закон Челябинской области от 29.08.2013 г. № 515-ЗО (ред. от 28.08.2014 г.) «Об образовании в Челябинской области» (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013 г.) / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.
10. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591 «Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год».
12. Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 г. № 01/3810.
13. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.
14. Информационно-методические материалы о Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для учащихся 8-11 классов / <http://ipk74.ru/news>.

При разработке ООП ООО использовались нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного

образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
3. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 684203 30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
4. Письмо от 08.10.2010 г. № ИК - 1494 19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации».
5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» » (в действующей редакции).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
2. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014г. «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

РАЗДЕЛ 2. Учебный план МКОУ СОШ №2 и его обоснование

Уровень основного общего образования – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации.

Учебный план Школы на уровне основного общего образования отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного образования:

- приобщение к общекультурным и национальным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения и правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Учебный план соответствует основными целями деятельности МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа и разработан на основе нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» » (в действующей редакции).

4. Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 684203 30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».

5. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 16 июня 2011г. №04-997 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год».
2. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо от 31.07.2009 г. № 103/3404 «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».
4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/7233 от 17 сентября 2014г. «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях».

Школьный учебный план для 5-9 классов призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Он также направлен на реализацию региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство Челябинской области, реализовать национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план основного общего образования рассчитан на 34 учебные недели в году без учета государственной итоговой аттестации.

В учебном плане определены: состав образовательных областей и учебных предметов; распределение учебного времени, отводимого на изучение различных

учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам; максимальный объем обязательной учебной нагрузки обучающихся при пятидневной продолжительности учебной недели. В плане предусматривается возможность использования часов компонента МКОУ СОШ №2 для введения факультативов, дополнительных образовательных модулей, проведения индивидуальных и групповых занятий в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и уровнем их развития.

В учебном плане МКОУ СОШ №2:

- сохранены все образовательные учебные предметы инвариантной части федерального базисного учебного плана;
- сформированы предпосылки для разработки вариативно-индивидуального компонента образовательного учреждения.

Все это обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО) инвариантной части ОБУП отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Челябинской области. В соответствии с требованиями федерального базисного учебного плана изучение вопросов НРЭО включается в содержание различных учебных предметов с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части (согласно методическим письмам о преподавании учебных предметов). Содержание НРЭО по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, экономике и праву отражает специфические проблемы Челябинской области и интегрируется в содержание соответствующих тем основных курсов. Экологическое образование реализовано через включение ряда экологических вопросов в содержание учебных предметов: «Химия», «Физика», «Биология», «География», «История» и «Обществоведение».

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного компонента образования. Часы школьного компонента образовательного учреждения использованы для:

- организации обучения по индивидуальным образовательным программам, в т.ч. детей с ОВЗ;
- организации индивидуальных и групповых занятий;
- занятий с одаренными или слабоуспевающими обучающимися.

Содержание образования школьного компонента вариативной части определено, исходя из целей и задач осуществляемой образовательной деятельности Школы, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, учетом образовательного потенциала и уровня социально-культурного развития Локомотивного городского округа.

Учебный план включает полный перечень учебных предметов инвариантной и вариативной части на уровне среднего общего образования с указанием учебной нагрузки по ним. Максимальная учебная нагрузка не превышает предельно-допустимую нагрузку, установленную областным базисным учебным планом в зависимости от продолжительности учебной недели.

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы, при количестве человек превышающих 25. При организации занятий по «Технологии» осуществляется деление классов на две группы: юноши и девушки.

В 9-х классах реализуется потребность обучающихся в подготовке к государственной итоговой аттестации через организацию факультативных занятий по отдельным предметам. Содержание и форма организации курсов по выбору ориентированы не только на расширение знаний обучающегося по конкретному предмету образовательной области, а прежде всего на систематизацию знаний, способствующих самоопределению обучающегося. Организация факультативных курсов, как по обязательным учебным предметам, так и по предметам по выбору обучающихся, осуществляется за счет часов школьного компонента. Данные курсы выполняют следующие задачи:

– развивают содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи основного государственного экзамена по выбранному предмету;

– способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования по каждому учебному предмету сопровождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа» и соответствующих документов федерального и регионального уровней.

ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2»
Локомотивного городского округа

(5-9 классы)

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика и ИКТ				1	2	3
Обществознание	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	Природоведение	2					2
	География		1	2	2	2	7
Естествознание	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология		1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Мировая художественная культура				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10
Итого		28	28	30	32	32	150
Компонент образовательного учреждения		1	2	2	1	1	7
Предпрофильная подготовка - элективный курс «Мой выбор»						1	1

Индивидуально-групповые занятия	1	2	2	1		5
Итого	1	2	2	1	1	7
ВСЕГО	29	30	32	33	33	157
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

РАЗДЕЛ 3. Содержание основного общего образования

Все предметы учебного плана МКОУ СОШ №2 изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное

определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание основного общего образования по учебным предметам, цели основного общего образования с учётом специфики учебных предметов и планируемые результаты изучения учебного предмета отражены в рабочих программах по учебным предметам.

Рабочие программы по предметам разрабатываются педагогами школы на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, в соответствии с учебным планом школы и «Положением МКОУ СОШ №2 ЛГО о рабочей программе учебного курса, предмета».

В данном разделе ООП ООО МКОУ СОШ №2 отражены характеристики и цели обучения всех предметов школьного учебного плана.

3.1. Предмет «Русский язык»

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного

образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве

русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Программа курса для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях. Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа курса создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса

русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. При обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

3.2 Предмет «Литература»

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Программа курса составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На уровне основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Школьник постигает категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимает, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможно только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный

вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Учебный предмет «Литература» – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Искусство слова раскрывает все богатство национального языка, что требует внимания к языку в его художественной функции, а освоение русского языка невозможно без постоянного обращения к художественным произведениям. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности обучающегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Литература тесно связана с другими учебными предметами и, в первую очередь, с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает, прежде всего, общий для всех филологических наук предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе эстетической. Содержание обоих курсов базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики и др.) и

предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей. И русский язык, и литература формируют коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе человеческой деятельности, мышления. Литература взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыкой, изобразительным искусством, мировой художественной культурой): на уроках литературы формируется эстетическое отношение к окружающему миру. Вместе с историей и обществознанием литература обращается к проблемам, непосредственно связанным с общественной сущностью человека, формирует историзм мышления, обогащает культурно-историческую память обучающихся, не только способствует освоению знаний по гуманитарным предметам, но и формирует у школьника активное отношение к действительности, к природе, ко всему окружающему миру.

Одна из составляющих литературного образования – литературное творчество обучающихся. Творческие работы различных жанров способствуют развитию аналитического и образного мышления школьника, в значительной мере формируя его общую культуру и социально-нравственные ориентиры.

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

3.3. Предмет «Иностранный язык»

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у

школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа курсов (английского и немецкого языков) нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как

учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи иностранного языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В 8-9 классах реальной становится предпрофильная ориентация школьников средствами английского языка. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые должны учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая
компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

3.4 Предмет «Математика»

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов - блоков: *арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса обучающиеся получают возможность:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

3.5 Предмет «Информатика и ИКТ»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всей учебной деятельности, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «бесмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления обучающихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.). После знакомства с информационными

технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту обучающиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов. Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся.

Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала

и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу обучающихся, в проектную деятельность; есть ряд работ, разбитых на части и осуществляющихся в течение нескольких недель, в том числе с интеграцией в другие предметы.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

3.6. Предмет «История»

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся

формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт основного общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, программа курса исторического образования на уровне основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на уровнях основного общего и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждого из них. Изучая историю на уровне основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на уровне основного общего образования отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на уровне среднего общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об

историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы курса в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории», в их синхронно-параллельном изучении с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента предлагается изучение содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается в качестве краеведческого модуля в курсе истории.

Особенностью исторического образования на уровне основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и школьного компонента.

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет обучающимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно

изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет обучающимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание обучающимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

3.7 Предмет «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебной деятельности и социальной практике.

Программа курса выделяет два самостоятельных, связанных между собой этапа:

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке обучающихся.

На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая вопросы экономики и права) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе

восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

3.8 Предмет «География»

Программа курса полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий

Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений обучающихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Программа курса содержит материал национально-регионального компонента по географии Челябинской области, Карталинского района. Включение этого материала связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3.9 Предмет «Биология»

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в котором обучающиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция

живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

В программе курса предусмотрено учебное время для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебной деятельности, проведения лабораторных и практических работ, внедрения современных педагогических технологий.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

3.10 Предмет «Физика»

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе курса основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

3.11 Предмет «Химия»

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому, учебное содержание курса структурировано по шести блокам: Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии; Вещество; Химическая реакция; Элементарные основы неорганической химии; Первоначальные представления об органических веществах; Химия и жизнь.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3.12 Предмет «Музыка»

Музыкальное образование (воспитание, обучение и развитие) в основной школе способствуют дальнейшему развитию у обучающихся эстетического чувства, сознания, потребностей, вкуса, ощущения и осознания красоты и гармонии в музыке и жизни, формирования личностной позиции в мире искусства, подготовки обучающихся к музыкальному самообразованию. Общение подростков с музыкой открывает возможность для духовного становления личности и ее творческого самовыражения.

Изучение предмета «Музыка» призвано формировать у обучающихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной музыкально-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся произведениям русской и зарубежной музыкальной культуры.

Особое значение в основной школе приобретает развитие индивидуально-личностного отношения обучающихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусстве, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.

Изучение музыки на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

3.13 Предмет «Искусство»

Изучение искусства в основной школе призвано сформировать у обучающихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности и опыта приобщения к выдающимся явлениям русской и зарубежной художественной культуры. Вклад образовательной области «Искусство» в развитие личности выпускника основной школы заключается в развитии эстетического восприятия мира, в воспитании художественного вкуса, потребности в общении с прекрасным в жизни и в искусстве, в обеспечении определенного уровня эрудиции в сфере изобразительного искусства, в сознательном выборе видов художественно-творческой деятельности, в которых подросток может проявить свою индивидуальность, реализовать творческие способности.

Содержание программы направлено на приоритетное развитие художественно-творческих способностей обучающихся при эмоционально-ценностном отношении к окружающему миру и искусству.

Отечественное (русское, национальное) и зарубежное искусство раскрывается перед школьниками как эмоционально-духовный опыт общения человека с миром, как один из способов мышления, познания действительности и творческой деятельности. Обучение изобразительному искусству в школе не сводится к технократической, узко технологической стороне. Постижение основ языка

художественной выразительности выступает не как самоцель, а как средство создания художественного образа и передачи эмоционального отношения человека к миру.

Содержание обучения в программе курса дано крупными блоками: изобразительное искусство, его виды и жанры; язык изобразительного искусства и художественный образ; тема, сюжет и содержание в изобразительном искусстве. Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса изобразительного искусства, варьировать содержание учебников, различными средствами распределять учебный материал и время для его изучения как внутри одного класса, так и между классами.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве, выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).

Изучение изобразительного искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

3.14. Предмет «Технология»

Программа курса составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда Челябинской области.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей МКОУ СОШ №2, социально-экономических условий ЛГО обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из направлений: «Технология. Технический труд» - для мальчиков, «Технология. Обслуживающий труд» - для девочек.

Содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;

- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов обучающимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся акцентируется их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций.

Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Обучающиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор обучающихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области

технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

3.15. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)»

В учебной программе курса реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и

техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на уровне основного общего образования основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

3.16. Предмет «Физическая культура»

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В

процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе курса основного общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое совершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия «Физкультурно-оздоровительная деятельность» характеризуется направленностью на укрепление здоровья обучающихся и создание представлений о бережном к нему отношении, формирование потребностей в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха и досуга. В первом разделе «Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности» даются сведения о правилах здорового образа жизни и различных формах организации активного отдыха средствами физической культуры, раскрываются представления о современных оздоровительных системах физического воспитания и оздоровительных методиках физкультурно-оздоровительной деятельности. Во втором разделе «Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем, направленно содействующих коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, адресованные обучающимся, имеющим отклонения в состоянии здоровья (приобретенные или хронические заболевания). В третьем разделе «Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» дается перечень способов по

самостоятельной организации и проведению оздоровительных форм занятий физической культурой, приемов контроля и регулирования физических нагрузок, самомассажа и гигиенических процедур.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность» соотносится с возрастными интересами обучающихся в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся. В первом разделе «Знания о спортивно-оздоровительной деятельности» приводятся сведения по истории развития Древних и Современных Олимпийских Игр, раскрываются основные понятия спортивной тренировки (нагрузка, физические качества, техника двигательных действий), даются представления об общей и специальной физической подготовке и формах их организации. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортивной направленностью», приводятся физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта, имеющих относительно выраженное прикладное значение и вызывающих определенный интерес у обучающихся. В третьем разделе «Способы физкультурно-спортивной деятельности» раскрываются способы деятельности, необходимые и достаточные для организации и проведения самостоятельных занятий спортивной подготовкой.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

3.17. Предмет « Мировая художественная культура (МХК)»

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

РАЗДЕЛ 4. Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в МКОУ СОШ №2 организована в соответствии с Годовым календарным учебным графиком.

Годовой календарный учебный график МКОУ СОШ №2 Локомотивного городского округа Челябинской области на 2016 – 2017 учебный год

1. Начало учебного года 01.09.2016 г. Окончание учебного года 25.05.2017 г.
2. Продолжительность учебного года - 34 учебных недели, для 1-х классов - 33 недели.
3. Дополнительные каникулы для 1-х классов - 13.02.- 19.02.2017г.

4. Продолжительность каникул: для 2-11-х классов - 36 календарных дней,
для 1-х классов – 43 дня.

	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Продолжительность</i>
1 четверть	01.09.2016	04.11.2016	9 недель
<i>Осенние каникулы</i>	<i>07.11.2016</i>	<i>13.11.2016</i>	<i>9 дней</i>
2 четверть	14.11.2016	28.12.2016	7 недель
<i>Зимние каникулы</i>	<i>31.12.2016</i>	<i>15.01.2017</i>	<i>18 дней</i>
3 четверть	16.01.2017	24.03.2017	10 недель
<i>доп. каникулы для 1-х классов</i>	<i>13.02.2017</i>	<i>19.02.2017</i>	<i>7 дней</i>
<i>Весенние каникулы</i>	<i>25.03.2017</i>	<i>02.04.2017</i>	<i>9 дней</i>
4 четверть	03.04.2017	25.05.2017	8 недель

4. Режим работы МКОУ СОШ №2 - пятидневная рабочая неделя для всех классов.
5. Сроки проведения промежуточного контроля согласно плану ВШК:
- *входная диагностика* - сентябрь-октябрь;
 - *промежуточная диагностика* - декабрь-январь;
 - *итоговая диагностика* - апрель-май.
6. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов проводится в соответствии с Приказами Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» и от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации.

В образовательной деятельности Школы на уровне основного общего образования в учебной и внеучебной деятельности применяются следующие технологии:

- Развивающего и проблемного обучения;
- Технологии перспективно-опережающего обучения;

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Проектно-исследовательские;
- Технология использования игровых методов;
- Технология уровневой дифференциации обучения;
- Технология личностно-ориентированного обучения.

При выборе методики преподавания педагоги отдают предпочтение техникам и приемам, способствующим формированию у школьников общеучебных умений, способности к осуществлению самоконтроля и самооценки, навыков учебной самостоятельности.

Текущий и итоговый контроль осуществляется в различных формах, в том числе и в тестовой форме с ориентацией на сдачу ОГЭ.

Текущий контроль качества подготовки выпускников к ГИА включает в себя:

- Тематический контроль знаний;
- Административный контроль знаний.

В соответствии с планом внутришкольного контроля качества подготовки выпускников в течение учебного года проводятся следующие контрольные мероприятия:

<i>мероприятия</i>	<i>классы</i>	<i>сроки</i>	<i>ответственные</i>
Входной контроль	6-9	сентябрь, октябрь	учителя-предметники, руководители МО
Административный контроль	8-9	ноябрь, февраль	заместитель директора по УВР
Промежуточный контроль	6-9	декабрь, январь	учителя-предметники, руководители МО
Репетиционные экзамены	9	март, апрель	заместитель директора по УВР
Итоговый контроль	6-9	май	учителя-предметники, руководители МО

Воспитательная деятельность школьников 6-9 классов организована по следующим направлениям:

1. **Гражданско-патриотическое направление** (воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, своего поселка, своей семьи). Реализуется через:

- деятельность кадетского корпуса «Сыны Отечества» имени героя России Гаджиева Г.А.;
- работу школьного музея истории поселка;
- взаимодействие школы с советом ветеранов 59 Карталинской ракетной дивизии, ДОСААФ г. Карталы, военкоматом г. Карталы, КДН и ЗП ЛГО, УСЗН ЛГО, отделом молодежной политики, ДК «Луч» имени Гаджиева Г.А., МУЗ ГБ, ПДН ОВД г. Карталы;
- деятельность военно-патриотического клуба «Гвардия».

2. **Духовно-нравственное направление** (создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к культурным истинным ценностям, формирование высоких нравственных принципов). Реализуется через:

- деятельность студии «Классика» (хор, вокал, театр);
- деятельность хореографического коллектива «Мальвина»;
- работу школьной библиотеки;
- кинолектории.

3. **Физкультурно-оздоровительное направление** (создание условий для физического развития ребенка, формирование здорового образа жизни). Реализуется через:

- работу школьных спортивных секций (баскетбол, волейбол, греко-римская борьба, легкая атлетика, лыжи, пауэрлифтинг, футбол, хоккей, шахматы, шашки);
- деятельность школы в рамках акций «За здоровое детство», «За здоровый образ жизни», «Спорт – альтернатива вредным привычкам»;
- традиционные школьные спортивные турниры и соревнования.

4. **Самоуправление** (создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты). Реализуется через:

- школьное самоуправление: Совет старшеклассников и Старостат;
- Школьное радио;

- Выпуск еженедельной телепрограммы «Школьные новости» (операторы, корреспонденты, ведущие).

5. **Профилактика** (оказание помощи детям из группы риска в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития; осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением). Реализуется через:

- деятельность Службы сопровождения УВП;
- работу Совета профилактики.

Ведущей формой воспитательной работы школьников является социальная практика, которая для обучающихся 6-9 классов является дополнительным видом внеурочной образовательной деятельности и нацелена на воспитание и социализацию школьников среднего школьного возраста, с последующим продолжением в 10-11 классах.

В практике работы Школы на уровне основного общего образования реализуются следующие социальные проекты, мероприятия и акции, предполагающие добровольное участие обучающихся.

Ведущие направления социальной практики	Формы работы
Волонтерское движение	Шефские концерты в Анненском детском доме Шефская помощь труженикам тыла Организация и проведение традиционных праздников школы (День учителя, Новый год, Вечер встречи выпускников, фестиваль патриотической песни ко Дню Победы)
Благоустройство и озеленение территории школы и округа	Летняя практика на пришкольном участке Деятельность трудовых отрядов при организациях округа (Трудовой Отряд Главы, трудовой отряд при школе)
Реализация социальных программ, проектов, акций и других инициатив, имеющих социально значимую ценность	Праздники патриотической направленности (День РВСН, День интернационалиста, День защитника Отечества, День Победы) Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Мы за здоровый образ жизни!» Акция «Успей сказать «Спасибо» Парламентский час ко Дню Конституции
Работа в детских и молодежных объединениях	Совет старшеклассников: День самоуправления Ученическая конференция Круглые столы Шефские концерты Выпуски телепередачи «Школьные новости» Кадетский корпус «Сыны Отечества»

Условием организации социальной практики является наличие партнерских отношений между Школой и предприятиями (учреждениями, организациями)

экономической и социальной сферы Локомотивного городского округа, района и области. По инициативе и содействию Администрации ЛГО на базе Школы создан кадетский корпус «Сыны Отечества» имени Героя РФ Г.Гаджиева. Главное направление его деятельности патриотическое воспитание подрастающего поколения, что реализуется через организацию и участие кадет в мероприятиях данной направленности.

РАЗДЕЛ 6. Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы

В результате создания в Школе условий для успешного динамичного развития образовательной и воспитательной среды и соответствия управленческой деятельности заданным критериям модернизации образования выпускник должен соответствовать социально-ориентированной модели компетентностей. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения обучающегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Таким образом, на уровне основного общего образования выпускник Школы должен:

- Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
- Овладеть разными видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
- Овладеть ключевыми компетентностями:
 - в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и др.).

Требования, предъявляемые на завершающем этапе основного общего образования, направлены в первую очередь на получение школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, сделать осмысленный дальнейший жизненный выбор.

Анализ организации образовательной деятельности Школы на уровне основного общего образования показал, что в условиях обучения становится возможным решение таких задач, обеспечивающих повышение эффективности образовательной деятельности обучающихся, как формирование и развитие личностных компетенций обучающихся; ориентирование обучающихся на приобретение образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Одним из критериев качества функционирования Школы выступает использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогической и управленческой деятельности, скорость обновления и распространения информации. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательной деятельности, как правило, позволяет предоставить обучающимся больше возможностей для индивидуальной и групповой работы.

Анализ всех возможностей Школы позволяет нам организовать образовательную деятельность, используя наиболее выгодные стороны образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. Это позволяет как в самой учебной деятельности, так и в организации внеурочной деятельности организовать работу в направлении исследовательской и проектной деятельности.

Такой вид деятельности обеспечивает:

- формирование способности применения полученных знаний, умений и навыков, для решения познавательных и практических задач;
- овладение практическими приемами проектной и исследовательской работы;

- формирование навыков индивидуальной работы и в составе группы в урочных и внеурочных формах исследовательской и проектной деятельности.

Учитывая все выше изложенное, Педагогическим советом школы и Советом старшеклассников определены показатели:

1. эффективности работы педагогов и обучающихся по следующим направлениям деятельности

<i>направление деятельности</i>	<i>критерии</i>	<i>показатели</i>
Образовательная	повышение учебной мотивации	средний балл по учебному предмету
	качество и уровень обученности	%
	успеваемость	%
	отсутствие обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины	%
Воспитательная	повышение качества жизни через расширение социокультурных практик	реализация направлений воспитательной работы и % участия в общественных объединениях, мероприятиях
	отсутствие асоциального поведения подростков	% правонарушений
	обеспечение содержательной внеурочной занятости	доля обучающихся, охваченным дополнительным образованием.
	Удовлетворение образовательных потребностей населения	рейтинг образовательной организации
Интеллектуальная	Формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность	доля обучающихся, участвующих в НОУ
	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах	% участников, призеров, победителей
	Посещение факультативных курсов, предметных кружков	% охвата
Социальная	Развитие коммуникативных способностей	анкетирование
	Участие в социальных практиках, мероприятиях разного уровня	%
Творческая	Участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности на различных уровнях	количество мероприятий
Физкультурно-спортивная	Показатели физического здоровья	%
	группа здоровья	%
	частота заболеваемости	%
	вовлечение в секции	% охвата

2. оценки деятельности и рост профессионального мастерства педагогов

Методическая	Степень владения разнообразными технологиями организации учебно-воспитательного деятельности	собеседование
	бесконфликтные отношения между педагогами, обучающимися и их родителями	% жалоб, докладных
	Интенсификация учебной деятельности за счет	% качества и степени

применения современных технологий	обученности
Возможность обучения по индивидуальному учебному плану, возможность иметь индивидуальную образовательную траекторию в обучении.	%
Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях (олимпиады, предметные конкурсы и т.п).	%
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности на основе выявления индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, интересов обучающихся и педагогов	наличие разнонаправленных программ психолого-педагогического сопровождения
повышение активности познавательной деятельности	Разработки внеклассных мероприятий, кол-во открытых уроков, мастер-классов
Наличие факультативных курсов	программы
Успешная социальная адаптация обучающихся к изменяющейся образовательной среде	удельный вес обучающихся, успешно осваивающих общеобразовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты
Позитивная социализация развивающейся личности	удельный вес выпускников, продолжающих образование в учреждениях более высокого уровня образования
способствование профессиональному самоопределению обучающихся	опрос
Участие в конкурсах профессионального мастерства	дипломы

3. условий и организации образовательной деятельности:

- наличие образовательных программ;
- наличие социальных и культурно-образовательных проектов;
- организация профориентационной работы;
- наличие программ повышения квалификации для педагогов, работающих над реализацией данной программы;
- укомплектованность кадрового состава (педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала);
- личный и профессиональный рост членов педагогического коллектива.

В качестве диагностического инструментария, позволяющего осуществлять мониторинг качества образования, выбрана информационно-аналитическая система «Сетевой город. Образование».

РАЗДЕЛ 7. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования

Кадровое обеспечение

МКОУ СОШ №2 на 100% укомплектована педагогическими кадрами и специалистами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации цели и задач основной образовательной программы.

Информация о составе педагогических кадров

Образовательный уровень педагогических работников:

Высшее	51
Среднее профессиональное	8
Средне специальное	4

Анализ возрастного состава педагогических кадров:

Всего педагогических работников	возрастной состав					количество работающих пенсионеров	
	до 30 лет	от 31 до 40 лет	от 41 до 50 лет	от 51 до 60 лет	свыше 60 лет	по	по
						выслуге лет	возрасту
63	10	14	25	9	5	5	6

Кадровая политика школы направлена на демократизацию образовательной деятельности, повышение профессионального мастерства учителя до уровня современных требований, определенных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Школа обеспечила участие учителей в областных конкурсах профессионального мастерства, на получение Гранда Президента, премий Губернатора Челябинской области, премий Законодательного собрания Челябинской области. Обновлена персонифицированная база данных о педагогических работниках, прошедших повышение квалификации.

В связи с введением ФГОС ООО и СОО были внесены корректировки в план курсовой подготовки, созданы персонифицированные программы повышения квалификации:

	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2014-2015гг.
всего педработников	67	63	63
прошли курсовую подготовку	9	5	7
модульные курсы по ПППК	8	4	3

С целью стимулирования деятельности педагогических работников осуществлено совершенствование оценки результативности труда педагогов с учетом тенденций развития общероссийской и региональной систем оценки качества.

Повышению профессионального мастерства педагогов большое внимание уделялось в организации методической работы Школы, в том числе в рамках работы школьных методических объединений, деятельность которых была

объединена единой методической темой «От качества условий к формированию системы оценки качества обучения и воспитания».

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Предметные кабинеты имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательную деятельность.

В МКОУ СОШ №2 оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;
- лаборатории для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- медицинский кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения оснащены полными комплектами оборудования для реализации задач всех предметных областей и внеурочной деятельности.

На текущий момент в Школе имеется доступ в Интернет, необходимый минимум мультимедийного оборудования, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100%

учащихся обеспечены учебниками и учебными пособиями. Организация учебно-воспитательной деятельности соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам. Педагогический коллектив Школы работает в соответствии с нормами охраны труда.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП СОО в школе формируется информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности обучающихся;
- обеспечения прозрачности образовательной деятельности для родителей и общества;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности Школы, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- наличие Информационной среды как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.
- наличие сайта МКОУ СОШ №2.

С 2013 года Школа перешла на электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания; результаты выполнения проверочных работ обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей; осуществляется методическая поддержка учителей.

Программно-методическое обеспечение

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФК ГОС ООО. Информация по программно - методическому сопровождению учебного плана МКОУ СОШ №2 представлена в таблице:

Учебный предмет	Класс	Количество часов	Программа	Учебники
1	2	3	4	5
Инвариантной части учебного плана				
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ				
ФИЛОЛОГИЯ				
Русский язык	6	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. – Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2008.	Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др]. – 38-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
	7	4	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. – Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2008.	Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский].-32-е изд.- М.: Просвещение, 2010.
	8	3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. – Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2008.	Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/[С.Г.Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю.Максимов и др.]-34-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
	9	2	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Шанский Н.М. – Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2008.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов А.Ю., Чешко Л.А. Русский язык: 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2006г.
Литература	6	2	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Курдюмовой Т.Ф. – 6-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Литература. 6 кл. в 2ч.: учеб-хрестоматия для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т. Ф Курдюмова. – 13-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011г.
	7	2	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Курдюмовой Т.Ф. – 6-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Литература. 7 кл. в 2ч.: учеб-хрестоматия для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т. Ф Курдюмова. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011г.

	8	2	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Курдюмовой Т.Ф. – 6-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Литература. 8 кл. в 2ч.: учеб-хрестоматия для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т. Ф Курдюмова, Н.А.Демидова, Е.Н.Колокольцев и др; под ред., Т.Ф. Курдюмовой. – 12-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011г.
	9	3	Литература. Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 классы под ред. Курдюмовой Т.Ф. – 6-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2010	Литература. 9 кл. в 2ч.: учеб-хрестоматия для общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Т. Ф Курдюмова, С.А.Леонов, О.Б.Марьина, Е.Н.Колокольцев; под ред., Т.Ф. Курдюмовой. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011г.
Английский язык	6	3	Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (английский с удовольствием) – Обниск «Титул», 2010	.Английский с удовольствием. Учебник для 5 класса .. М.З. Биболетова, Денисенко Н.Н , Трубанева Н.Н..Издательство: Титул, 2014
	7	3	Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (английский с удовольствием) – Обниск «Титул», 2010	.Английский с удовольствием. Учебник для 5 класса .. М.З. Биболетова, Денисенко Н.Н , Трубанева Н.Н..Издательство: Титул, 2013
	8	3	Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (английский с удовольствием) – Обниск «Титул», 2010	Английский с удовольствием. Учебник для 5 класса .. М.З. Биболетова, Денисенко Н.Н , Трубанева Н.Н..Издательство: Титул, 2014
	9	3	Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (английский с удовольствием) – Обниск «Титул», 2010	Английский с удовольствием. Учебник для 5 класса .. М.З. Биболетова, Денисенко Н.Н , Трубанева Н.Н..Издательство: Титул, 2014
	6	3	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. - Москва «Просвещение», 2008г.	Немецкий язык 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010
Немецкий язык	7	3	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. - Москва «Просвещение», 2008г.	Немецкий язык 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Л.М.Санникова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – 10-е изд. переработанное – М.: Просвещение, 2011

	8	3	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. - Москва «Просвещение», 2008г.	Немецкий язык 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / [И.Л. Бим, Л.В. Садомова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011
	9	3	И.Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. - Москва «Просвещение», 2008г.	И.Л. Бим, Л.В. Садомова Шаги. Немецкий язык, 9 класс. Москва, «Просвещение», 2014.
МАТЕМАТИКА				
Математика	6	5	Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы –сост. Т.А.Бурмистрова. Москва «Просвещение», 2009.	Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Швацбурд.]. – 24-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2010.
Алгебра	7	3	Алгебра. Программы образовательных учреждений 7-9 классы / сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.	Алгебра : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 20-е изд. - М. : Просвещение, 2011.
	8	3	Алгебра. Программы образовательных учреждений 7-9 классы / сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 19-е изд. - М. : Просвещение, 2011.
	9	3	Алгебра. Программы образовательных учреждений 7-9 классы / сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010.	Алгебра : Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / [Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова]; под ред. С. А. Теляковского. – 18-е изд. - М. : Просвещение, 2011.
Геометрия	7	2	Программы образовательных учреждений, геометрия, 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2008г.	Геометрия, :7-9 : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
	8	2	Программы образовательных учреждений, геометрия, 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2008г.	Геометрия, :7-9 : учеб. для общеобразоват. учреждений . / [Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010..
	9	2.	Программы образовательных учреждений, геометрия, 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2008г.	Геометрия, :7-9 : учеб. для общеобразоват. учреждений . / [Л. С. Атанасян, В. Ф Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.] – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
Информатика	8	1	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, 4-е изд., М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007	Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова – 5-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011

	9	2	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11 классы, 4-е изд., М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2007	Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 9 класса / И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова – 3-е изд. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
История	6	2	Примерная программа основного общего образования по истории	1. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразоват.учреждений/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. – М.Просвещение,2011 2. История России: с древнейших времен до конца 16в.: учеб. Для бкл.общеобразоват.учреждений/ А.А.Данилов,Л.Г.Косулина -7-е изд.-М.: Просвещение,2007.
	7	2	Примерная программа основного общего образования по истории	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России конец XVI-XVIII в., М., Просвещение, с 2008.
	8	2	Примерная программа основного общего образования по истории	1. А.Я.Юдовская,П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина.Всеобщая история. История нового времени, 1800-1900.-М Просвещение,2011 2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России конец XIXв., М., Просвещение, 2011.
	9	2	Примерная программа основного общего образования по истории	1.О.С.Сороко-Цюпа,А.О.Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история.9класс.-М.: Просвещение,2011г. 2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт История России XX-нач.XXI Века.9класс.-М.: Просвещение,2010г.
Обществознание	6	1	Кравченко А.И., Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008.	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для бкласса. Москва: «Русское слово», 2010
	7	1	Кравченко А.И., Хромова И.С. Обществознание. Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2008.	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 7 класса. Москва: «Русское слово», 2010
	8	1	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2009	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Москва: «Русское слово», 2010

	9	1	Кравченко А.И, Певцова Е.А. Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2009.	Кравченко А.И. Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. Москва: «Русское слово», 2010
География	6	1	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. 9-е издание, стереотип. – М.: Дрофа 2009.
	7	2	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенёв. 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа 2009
	8	2	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Барина И.И. География России. Природа. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.И. Барина. 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа 2010
	9	2	Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010	Алексеев А.И. География: население и хозяйство России: учебник для 9-х классов для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина. 13-е издание. – М.: Просвещение, 2007
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ				
Физика	7	2	Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. Примерные программы по физике.	Физика 7 класс: учебник для образовательных учреждений / А.В. Перышкин. 13-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009
	8	2	Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. Примерные программы по физике.	Физика 8 класс: учебник для образовательных учреждений / А.В. Перышкин. 12-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2009
	9	2	Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. Примерные программы по физике.	Физика 9 класс: учебник для образовательных учреждений / А.В. Перышкин, Е.М.Гутник. 16-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
Химия	8	2	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян О.С., Химия. 8 класс: учебник для образовательных учреждений / О.С. Габриелян. 17-е издание, стереотип. – М.: Дрофа 2011

	9	2	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011	Габриелян О.С., Химия. 9 класс: учебник для образовательных учреждений/О.С. Габриелян.18-е издание, стереотип. –М.: Дрофа 2011
Биология	6	1	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 класс. Дрофа, 2010	Сонин Н.И. Биология. 6 класс. Живой организм: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин.5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
	7	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 класс. Дрофа, 2010	Захаров В.Б. Биология 7класс. Многообразие живых организмов: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Б. Захаров, Н.И. Сонин.4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
	8	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 класс. Дрофа, 2010	Сонин Н.И. Биология 8 класс. Человек: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, М.Р.Сапин.3-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
	9	2	Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 класс. Дрофа, 2010	Мамонтов С.Г. Биология 9 класс. Общие закономерности: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, И.Б. Агафонов.11-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2011
ИСКУССТВО				
Музыка	6	1	В.В Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений, 1-4, 5-8 классы Москва: «Дрофа», 2010	Т.И. Науменко, В.В Алеев. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений, 6 класс. Москва: «Дрофа», 2008
	7	1	В.В Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак. Музыка. Программы для общеобразовательных учреждений, 1-4, 5-8 классы Москва: «Дрофа», 2010	Т.И. Науменко, В.В Алеев. Музыка. Учебник для общеобразовательных учреждений, 7 класс. Москва: «Дрофа», 2010
Изобразительное искусство	6	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М.Неменского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.	Изобразительное искусство: искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.А.Неменская; под ред. Б.М.Неменского. – М.: Просвещение, 2008.
	7	1	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд с краткими методическими рекомендациями. 1-9 классы. Под руководством Б.М.Неменского – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.	Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /А.С.Питерских, Г.Е.Гуров; под редакцией Б.М.Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010
МХК	8-9	1	Мировая художественная культура: программы для	Данилова Г.И. Мировая художественная культура 7-9 кл. Москва, изд-во

			общеобразовательных учреждений. 5-11 класс / сост. Г.И.Данилова – 6е изд. перераб. – М.: Дрофа, 2011	«Дрофа», 2013 г.
ТЕХНОЛОГИЯ				
Технология (обслуживающий труд)	6	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Ю.В. Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синицина; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2011
	7	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Н.В.Синицина, О.В.Табурчак, О.А.Кожина; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2011
	8	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2011
	9	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2010
Технология (технический труд)	6	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология. Технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2010.
	7	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: технический труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2011.
	8	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2011
	9	2	Программы общеобразовательных учреждений. Технология.	Технология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных

			Трудовое обучение. 1-4 классы, 5-11 классы. М.: «Просвещение», 2007	учреждений: А.Н.Богатырев, О.П.Очинин, П.С.Самородский; под редакцией В.Д.Симоненко – Москва: «Вентана – Граф», 2010
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Физическая культура	5-7	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Допущено Министерством образования и науки РФ – 9-е издание – М.: Просвещение 2012.	Физическая культура. 5-7 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. М.Я. Виленнского. М.: Просвещение, 2012г
	8-9		Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Допущено Министерством образования и науки РФ – 9-е издание – М.: Просвещение 2012.	Физическая культура. 8-9 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / под общ.ред. В.И. Ляха.: Просвещение, 2012г
ОБЖ	8	1	Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы / под редакцией А.Т.Смирнова – М.: Просвещение, 2011.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образование, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Школы по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования. Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых школой услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на

получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается всесторонняя оценка качества работы учителей и других специалистов Школы с целью коррекции их деятельности.

Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды составляет сайт образовательного учреждения:

адрес сайта: <http://school-2-kartaly.ru>

адрес электронной почты: lokomotivny@rambler.ru

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в МКОУ СОШ №2;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом школы.

Психолого-педагогическое обеспечение

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

В МКОУ СОШ №2 определены основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка детей группы риска, опекаемых и т.п.;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Таким образом, в МКОУ СОШ №2 создана образовательная среда, адекватная развитию обучающихся на уровне основного общего образования, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом МКОУ СОШ №2 и соответствуют требованиям нормативных документов федерального и регионального уровней, Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.